

## 二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析(學校地理位置、環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現、家長參與)

(二)外部分析(教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 地處桃園市，鄰近南崁交流道，交通便利。 2. 鄰近蘆竹國民運動中心、羊稠坑步道、大坑桐花步道、五福宮、威天宮等。 3. 自然環境優美，彷彿城市中的森林小學。	1. 老型社區。 2. 周遭為禁建區，社區發展不易。
	環境設備	1. 有學生活動中心、童趣十足的圖書館。 2. 各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有 7 台平板車、190 台平板及 AR 的設備。	1. 校舍逐年老化。 2. 教室牆壁多處油漆剝落，且有壁癌情況。 3. 教室間數不多，行政辦公區域空間略顯不足。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。	1. 本校為雙語創新學校，校長肩負教育局委以多項計畫及業務。 2. 編制不足，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 年輕有活力。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 大多數教學認真積極。 4. 學經歷優具專業知能。	1. 經驗成熟度待提升。 2. 研發、創新意願較低。 3. 調動頻繁，逐年增加新進或新調入之教師，需時間培養默契。
	學生表現	1. 品行質樸學習態度佳。 2. 具備多元能力均衡發展。	1. 多為單親或隔代教養，學生文化刺激不足。 2. 弱勢學生漸多，班上學習成效呈現兩極，落差極大。
	家長參與	1. 關心教育，重視兒童成長。 2. 家長志工眾多，熱心為師生服務。 3. 友善信任，協助學校活動。	1. 少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2. 少部分家長教養觀念需加強。 3. 少部分隔代教養家庭喪失家庭教育功能，完全依賴學校。 4. 大部分家庭仍重視智育發展。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教及雙語創新教學，申請各項專案計畫，獲得相關指導與協助，作為學校課程發展與轉型	各種活動或宣導增加，導致壓縮課程對話的時間。

素		<p>的強大助力。</p>	
	外部合作與競爭關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內申請國際學伴計畫，增進學生認識了解不同的文化內涵。</li> <li>2. 龜山區行動圖書專車入校，有效提升學生閱讀能力。</li> <li>3. 成立教師社群、提供教師專業進修研習及數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和國際學伴的交流以線上視訊方式進行，互動易受限。</li> <li>2. 教師異動頻繁，教師學習社群成員更替，向心力凝聚不易，教學發展易受影響。</li> </ol>
	系統外資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區凝聚力強，互動良好。</li> <li>2. 家長會資源整合，提供協助。</li> <li>3. 桃園煉油廠、龜山區公所積極支持，補助學校經費。</li> </ol>	<p>外部資源非固定挹注，對於學校已經推動的教學活動會有難以延續之困境，進而影響學生持續性學習。</p>
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃改善校內環境運用，建置完善校園智慧網路。</li> <li>2. 規劃雙語及食農創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。</li> <li>3. 積極申請各方及教育局經費，爭取社區補助資源挹注，逐年更新相關老舊設備，增加校內所需硬體設備。</li> <li>4. 完善家長會制度，促進學校教育與家庭教育的積極互動。</li> <li>5. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。</li> <li>6. 透過教師社群模式及提供專業進修研習，讓教師能有共同時間、空間進行交流討論。</li> <li>7. 定期辦理各項活動、競賽，激勵學生不斷學習，獲得嶄新體驗。</li> <li>8. 辦理課後照顧班，協助單親、隔代教養及雙薪家庭減輕負擔，並透過學習扶助課程，帶起弱勢家庭孩子的學習成效。</li> <li>9. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。</li> </ol>	