

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

【玩轉樂閱】

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【玩轉樂閱】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾隆輝、張禎云、朱宇涵、董于甄、倪美菁老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>國際教育 國小 E 認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>聽 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>說 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>讀 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>寫 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>學習興趣與態度 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>學習方法與策略 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>文化理解 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	
		學	英語文

習 內 容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國 內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習目標	1. 統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 2. 從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 3. 在小組合作中，體會尊重他人與適切溝通方式的重要性。 4. 掌握節慶時該有的合宜行為與態度，覺察自己的角色及禮儀規範。 5. 在學習歷程中，主動思考、探究問題、樂在學習。			
評量方式	口說、紙筆、檔案(學習單)、小組練習評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Meet the classmates	<u>1. 自我介紹</u>	1. 學生能學習自我介紹以及認識別人。 2. 能透過韻文對於字彙已及字母有更多的認識與運用。 3. 學生能小組合作完成尋找字母及單字任務。	1. 口語表達20% 2. 紙筆測驗20% 3. 小組練習10%
2		簡單英文自我介紹		
3		What's your name?		
4		My name is _____.		
5		I am _____.		
6		<u>2. 韻文教學</u>		
7		透過韻文讓學生對字母有更多的認識(字母 Aa to Gg)		
8		<u>3. 任務教學(T-robot)</u>		
9		老師設計任務讓學生利用運算思維找尋 Aa-Gg 相關的單字或圖片。		
10		並藉此複習學生所學習到的字母及單字。		
11	Festival Seasons	<u>1. 生活口語</u>	1. 學生能利用英語表達自身感受以及了解對方的感受。 2. 能透過韻文對於字彙已及字母有更多的認識與運用。 3. 學生在了解節慶	1. 口語表達20% 2. 紙筆測驗20% 3. 小組練習10%
12		能利用英語做簡易表達與生活溝通。		
13		How are you today?		
14		I am _____.		
15		<u>2. 韻文教學</u>		
16		透過韻文讓學生對字母有更多的認識(字母 Hh to Mm)		

17		3. 節慶活動 老師將字母與單字運用設計聖誕節或新年活動讓學生能融入國際文化。並藉此複習學生所學習到的字母及單字。	的同時也能學習並說出相關的英語單字。	
18				
19				
20				
21				

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【玩轉樂閱】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	鍾隆輝、張禎云、朱宇涵、董于甄、倪美菁老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。		
學習重點	學習表現	英語文 聽 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 說 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 讀 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 寫 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 學習興趣與態度 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 學習方法與策略 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 文化理解 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活課程	

	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
學習內容	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習目標	1. 統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 2. 從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 3. 在小組合作中，體會尊重他人與適切溝通方式的重要性。 4. 在學習歷程中，主動思考、探究問題、樂在學習。			
評量方式	口說、紙筆、檔案(學習單)、小組練習評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Things I can do	<u>1. 分享興趣</u> 老師以閃卡介紹興趣，先分享我會唱歌或跳舞，讓同學們討論並分享自己會的事情 What can you do? I can _____. <u>2. 韻文教學</u> 透過韻文讓學生對字母有更多的認識(字母 Nn to Tt) <u>3. 任務教學(T-robot)</u> 老師設計任務讓學生利用運算思維找尋 Nn-Tt 相關的單字或圖片。 並藉此複習學生所學習到的字母及單字。	1. 學生思考了解自己的興趣並能表達出來。 2. 能透過韻文對於字彙已及字母有更多的認識與運用。 3. 學生能小組合作完成尋找字母及單字任務。	1. 口語表達20% 2. 紙筆測驗20% 3. 小組練習10%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	Be the master of your body	<u>1. 作為身體的主人</u> 老師透過活動或遊戲引導學生認識身體主要部位。	1. 學生能用英語說出身體的主要部位。	1. 口語表達20% 2. 紙筆測驗20% 3. 小組練習10%
12				

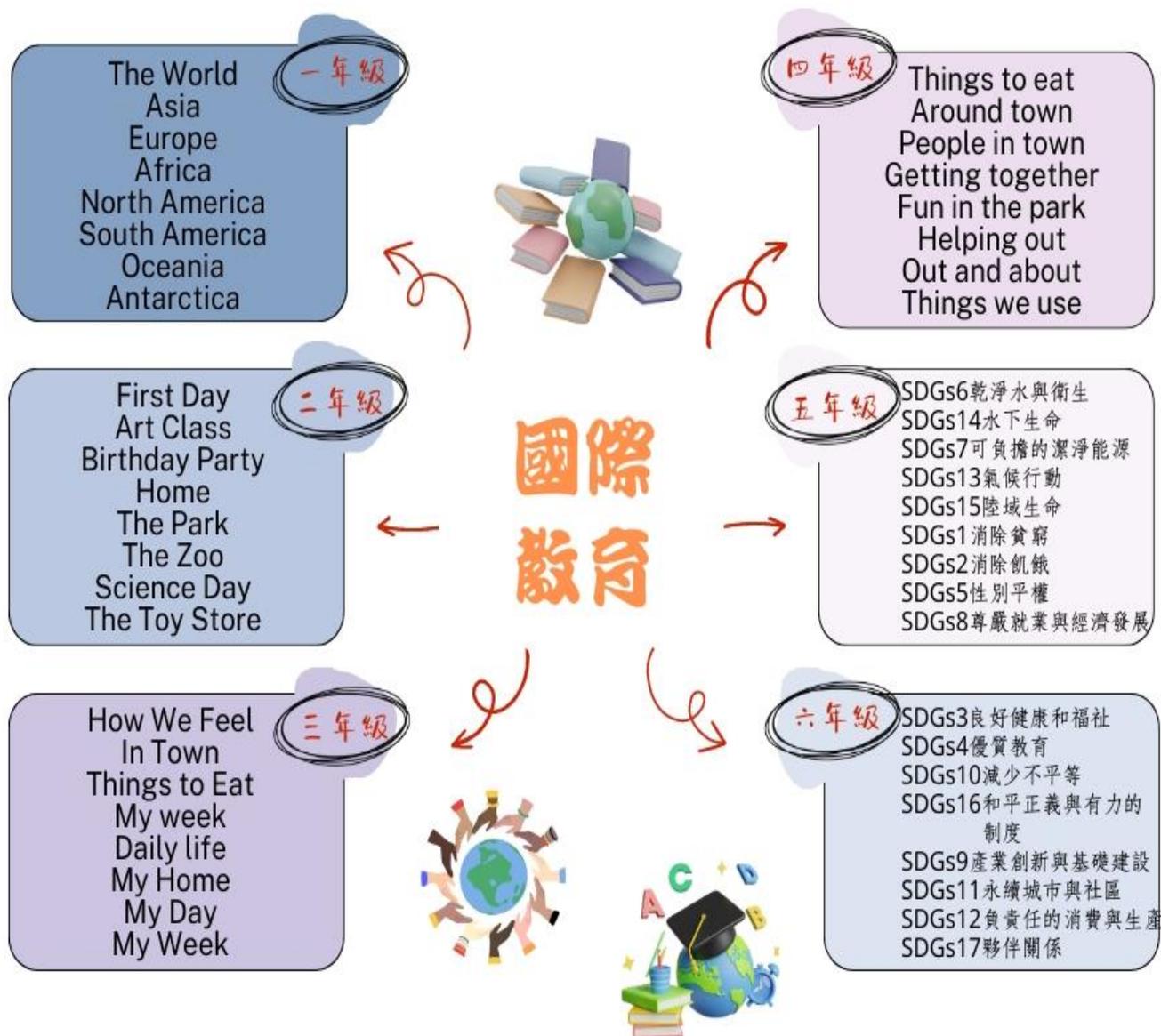
13		Ears/Eyes/Mouth/Norse/ Hands/Feet/Arms/Legs	2. 能透過韻文對於字彙已及字母有更多的認識與運用。 3. 學生在實作上面更認識身體部位也能學習並說出相關的英語單字。	
14		2. 韻文教學		
15		透過韻文讓學生對字母有更多的認識(字母 Uu to Zz)		
16		3. 任務教學(Our body)。		
17		分組進行:每組用老師提供畫好人形的海報紙畫出身體的部位(需包含教過的身體部位)		
18		並藉此複習學生所學習到的字母及單字。		
19				
20				

【國際教育】

1. 設計理念與目的：

- (1)以本校雙語創新教學奠基，發展國際教育課程，立足台灣，放眼國際。
- (2)瞭解我國與世界其他國家的文化特質。
- (3)表現具國際視野的本土文化認同。
- (4)體認國際文化的多樣性。
- (5)具備學習不同文化的興趣與能力。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【國際教育】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	馮屏華、黃佳怡、林碧、江忻瑜
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>★多元文化</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>★國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識各種國際能力。</p>		

		國 E10 認識世界基本人權與道德責任。		
學習重點	學習內容	<p>★國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>★生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
	學習表現	<p>★國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>★生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		
學習目標		<p>認知：了解我國與世界其他國家的文化特質及文化的豐富與多樣性。</p> <p>技能：具備表達我國本土及世界其他國家文化特色的能力，並於生活中落實維護並尊重多元文化特色與價值。</p> <p>態度：尊重國際文化的多樣性、差異性與追求實質平等之素養。</p>		
評量方式		口語表達、學習單、實作評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	The World	<p>• 從Taiwan看世界，了解Taiwan</p> <p>1. 了解Taiwan的地理位置</p> <p>2. 認識Taiwan節慶文化與特色食物：(1)春節—團圓飯 (2)清明節—潤餅 (3)端午節—粽子 (4)中秋節—柚子、月餅</p> <p>3. 認識Taiwan的特色(夜市)小吃</p> <p>4. 認識Taiwan的氣候與自然環境</p>	知道台灣的地理位置、各節慶文化與特色美食、特色小吃及氣候與自然環境	口語表達 10% 實作學習單 15%
2				
3				
4				
5				
6	Asia	<p>• 從Taiwan看世界，認識亞洲</p> <p>1. 了解日本、南韓、中國大陸以及菲律賓四個國家的地理位置。</p> <p>2. 了解從台灣搭飛機飛往這四個國家(首都)需花多久時間。</p> <p>3. 認識這四個國家重要節慶文化及特色美食。</p> <p>4. 認識這四個國家的氣候與自然環境。</p>	知道亞洲四個國家的地理位置、距離台灣多久的飛機時間、節慶文化及特色美食、氣候和自然環境	口語表達 10% 實作學習單 15%
7				
8				
9				
10				
11	Europe	<p>• 從Taiwan看世界，認識歐洲</p> <p>1. 了解英國、法國、芬蘭以及義</p>	知道歐洲四個國家	口語表達 10% 實作學習單 15%

12		1. 了解從台灣搭飛機飛往這四個國家(首都)需花多久時間。 2. 認識這四個國家重要節慶文化及特色美食。 3. 認識這四個國家的氣候與自然環境。	的地理位置、距離台灣多久的飛機時間、節慶文化及特色美食、氣候和自然環境	
13				
14				
15				
16	Africa	• 從Taiwan看世界，認識非洲 1. 了解埃及、南非、衣索比亞以及馬達加斯加四個國家的地理位置。 2. 了解從台灣搭飛機飛往這四個國家(首都)需花多久時間。 3. 認識這四個國家重要節慶文化及特色美食。 4. 認識這四個國家的氣候與自然環境。	知道非洲四個國家的地理位置、距離台灣多久的飛機時間、節慶文化及特色美食、氣候和自然環境	口語表達 10% 實作評量 15%
17				
18				
19				
20				
21				

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【國際教育】課程計畫**

每週節數	一節	設計者	馮屏華、黃佳怡、林碧、江忻瑜
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	★多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 ★國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。		
學習重點	學習內容	★國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ★生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
	學習表	★國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	

現	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>★生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>			
學習目標	<p>認知：了解我國與世界其他國家的文化特質及文化的豐富與多樣性。</p> <p>技能：具備表達我國本土及世界其他國家文化特色的能力，並於生活中落實維護並尊重多元文化特色與價值。</p> <p>態度：尊重國際文化的多樣性、差異性與追求實質平等之素養。</p>			
評量方式	口語表達、學習單、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	North America	<ul style="list-style-type: none"> • 從Taiwan看世界，認識北美洲 1. 了解加拿大和美國兩個國家的地理位置。 2. 了解從台灣搭飛機飛往這二個國家(首都)需花多久時間。 3. 認識這二個國家重要節慶文化及特色美食。 4. 認識這二個國家的氣候與自然環境。 	知道北美洲二個國家的地理位置、距離台灣多久的飛機時間、節慶文化及特色美食、氣候和自然環境	口語表達 10% 實作學習單 15%
2				
3				
4				
5				
6	South America	<ul style="list-style-type: none"> • 從Taiwan看世界，認識南美洲 1. 了解巴西、墨西哥以及阿根廷三個國家的地理位置。 2. 了解從台灣搭飛機飛往這三個國家(首都)需花多久時間。 3. 認識這三個國家重要節慶文化及特色美食。 4. 認識這三個國家的氣候與自然環境。 	知道南美洲三個國家的地理位置、距離台灣多久的飛機時間、節慶文化及特色美食、氣候和自然環境	口語表達 10% 實作學習單 15%
7				
8				
9				
10				
11	Oceania	<ul style="list-style-type: none"> • 從Taiwan看世界，認識大洋洲 1. 了解澳大利亞和紐西蘭二個國家的地理位置。 2. 了解從台灣搭飛機飛往這二個國家(首都)需花多久時間。 3. 認識這二個國家重要節慶文化及特色美食。 4. 認識這二個國家的氣候與自然環境。 	知道大洋洲二個國家的地理位置、距離台灣多久的飛機時間、節慶文化及特 色美	口語表達 10% 實作學習單 15%
12				
13				
14				

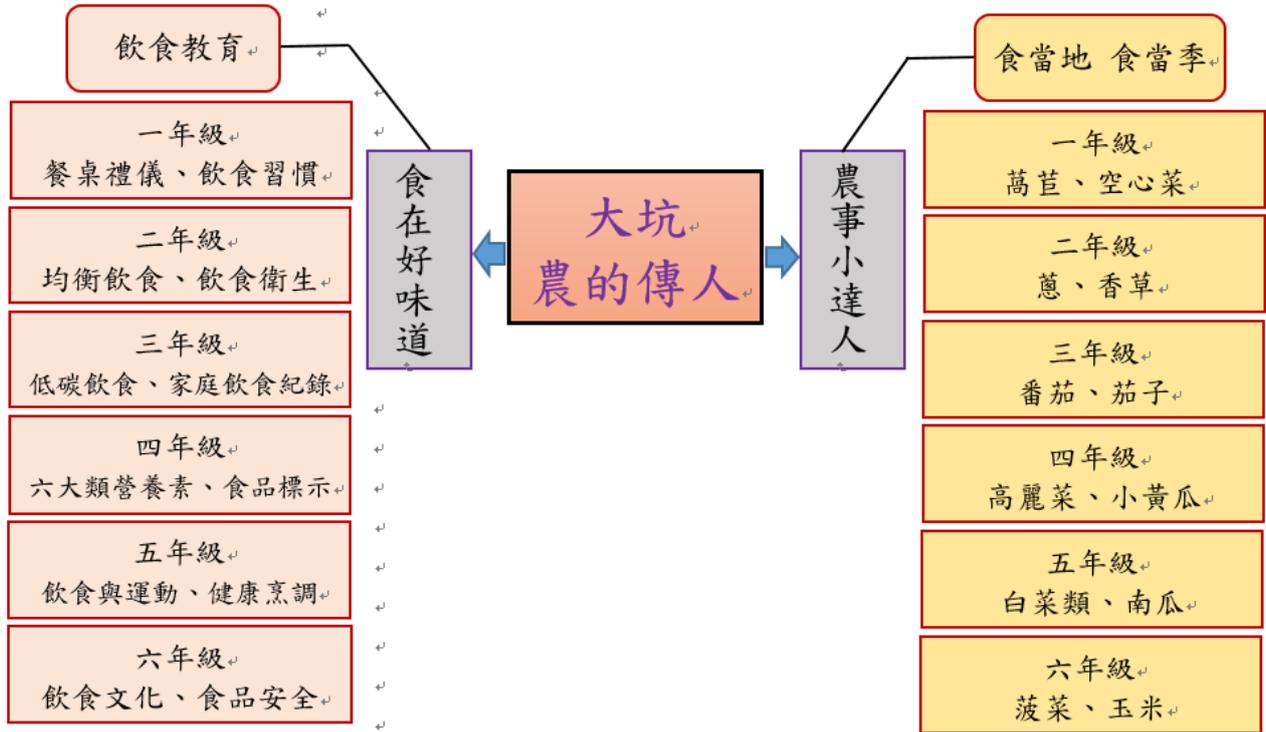
15		(關島及夏威夷位於大洋洲，視教學狀況補充)	食、氣候和自然環境	
16	Antarctica	• 從Taiwan看世界，認識南極洲 1. 了解南極洲的地理位置。 2. 了解南極洲特別的氣候與自然環境。 3. 認識南極洲上獨特的動植物。 4. 比較北極與南極氣候、自然環境及生物的異同。 5. 各大洲比一比想一想，總結性評量。	知道南極洲的地理位置、氣候、自然環境和獨特的動植物	口語表達 10% 實作學習單 15%
17				
18				
19				
20				

【食農教育】

1. 設計理念與目的：

- (1) 善用校園空間，建置師生體驗農園，活化並營造校園可食地景。
- (2) 實施農事體驗教學活動，提供師生多元的教學與學習環境。
- (3) 透過課程與實作構築人與土地的對話。
- (4) 培養學生愛物惜福的觀念，讓學生從做中學，體驗農民耕作的辛勞。
- (5) 透過農事體驗活動，鼓勵師生親近自然，豐富自然環境知識，強化環境教育績效。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【食農教育】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 洪燕如. 卓馨怡. 姚心潔. 黃佳怡
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		

學習重點	學習內容	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
	學習表現	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		
學習目標	<p>認知</p> <p>一、認識合宜的餐桌禮儀、良好的飲食習慣。 二、瞭解食物與健康的關係。 三、瞭解食用當季與有機蔬菜的好處。</p> <p>技能</p> <p>一、藉由種植，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。 二、三餐飲食能食用健康蔬果。</p> <p>態度</p> <p>一、透過栽種，培養學生體認愛物、惜福及體驗農民辛勞的意義。 二、培養正確、安全及健康的飲食態度，珍惜資源。</p>			
評量方式	實作、紙筆(學習單)、檔案評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	我長大了 I	1. 認識菜苗與種子 2. 了解田間農事並實地操作 3. 分工合作、種植與觀察空心菜等作物 4. 文本閱讀：《小種子快長大(蔬菜篇)》	1. 田間農事操作、觀察記錄 2. 故事閱讀	合作互動10% 觀察記錄10% 成果分享5%
2				
3				
4				
5				
6	餐桌禮儀 I	1. 認識餐桌禮儀(中式篇) 進食場所 用餐習慣 用餐衛生 2. 製作與享用點心 3. 影片賞析：(youtube) (1)學校午餐好時光系列：三隻小豬長大了	1 說出良好的餐桌禮儀 2 製作點心 3 實踐良好的餐桌禮儀	合作互動 10% 發表分享 15%
7				
8				
9				
10				

		(2)餐桌禮儀習慣養成		
11	良好的飲食習慣 I	1. 認識與建立良好的飲食習慣 2. 製作健康美食料理 3. 文本閱讀：《愛吃青菜的鱷魚》	1. 說出良好的飲食習慣 2. 製作與分享美食料理 3. 實踐良好的飲食習慣	合作互動 10% 發表分享 15%
12				
13				
14				
15				
16	開心農場的收穫 I	1. 發表照顧作物生長過程的心得 2. 分享與發表觀察紀錄 3. 期末茶湯會 4. 文本閱讀：《古利和古拉種南瓜》	1. 田間農事的分享與省思 2. 閱讀分享與感恩	觀察記錄10% 成果分享 15%
17				
18				
19				
20				
21				

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【食農教育】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	洪燕如. 卓馨怡. 姚心潔. 黃佳怡
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		

學習重點	學習內容	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
	學習表現	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		
學習目標	<p>認知</p> <p>一、認識合宜的餐桌禮儀、良好的飲食習慣。 二、瞭解食物與健康的關係。 三、瞭解食用當季與有機蔬菜的好處。</p> <p>技能</p> <p>一、藉由種植，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。 二、三餐飲食能食用健康蔬果。</p> <p>態度</p> <p>一、透過閱讀與栽種，培養學生體認愛物、惜福及體驗農民辛勞的意義。 二、培養正確、安全及健康的飲食態度，珍惜資源。</p>			
評量方式	實作、紙筆(學習單)、檔案評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	我長大了II	1. 認識菜苗與種子 2. 了解田間農事並實地操作 3. 分工合作、種植與觀察萵苣等作物 4. 文本閱讀：《爺爺的神祕菜園》	1. 田間農事操作、觀察記錄 2. 故事閱讀	合作互動10% 觀察記錄10% 成果分享5%
2				
3				
4				
5				
6	餐桌禮儀II	1. 認識餐桌禮儀(西式篇) 刀叉順序由外而內擺置與使用 湯匙向外舀湯品 餐點由左至右分切 2. 製作與享用食農料理 3. 文本閱讀：《噓！小聲點兒》繪本	1. 說出良好的餐桌禮儀 2. 製作點心 3. 實踐良好的餐桌禮儀	合作互動 10% 發表分享 15%
7				
8				
9				
10				

11	良好的飲食習慣Ⅱ	1. 認識良好的飲食習慣 2. 製作健康小點心 3. 文本閱讀：《我不吃零食：養成良好飲食習慣》	1. 說出良好的飲食習慣 2. 製作與分享小點心 3. 實踐良好的飲食習慣	合作互動 10% 發表分享 15%
12				
13				
14				
15				
16	開心農場的收穫Ⅱ	1. 分享與發照顧作物生長過程的心得 2. 下午茶時光 3. 文本閱讀：《波波小農夫》	1. 田間農事的分享與省思 2. 閱讀分享與感恩	觀察記錄 10% 成果分享 15%
17				
18				
19				
20				