

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (二)二年級

#### 【玩轉樂閱】

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程			
【玩轉樂閱】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾隆輝、張禎云、朱宇涵、董于甄、倪美菁老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<b>家庭教育</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 <b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
學習重點	學習表現	<b>英語文</b> <b>聽</b> 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 <b>說</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 <b>讀</b> 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 <b>寫</b> 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 <b>學習興趣與態度</b> 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 <b>學習方法與策略</b> 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>文化理解</b> 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>生活課程</b> E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
		學習內	<b>英語文</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。

容	Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 <b>生活課程</b> C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習目標	1. 透過實地的走逛學校與生活周遭事物做連結，並且能辨識校園生活事物。環境的美好，並且更能認識並了解發自內心的關懷周遭的人事物。 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作經驗，讓兒童從動手做的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程。 3. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。			
評量方式	口說、紙筆、檔案(學習單)、小組練習評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get to know the campus	1. <u>走跳校園</u> 帶學生環繞校園深度認識學校的一草一木並指導學生事物的英文。 What is it? It is/isn't _____.	1. 能更深入認識學校，從生活中學習英文。 2. 能識讀Aa的短母音。 3. 學生能小組合作完成尋找字母及單字謎語任務。	1. 口語表達20% 2. 紙筆測驗20% 3. 小組練習10%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	My family	1. <u>我的家庭</u> 與老師及同學們介紹自己的家庭成員。 Who is this? This is _____.	1. 透過介紹家庭成員讓我們更加認識彼此。 2. 能識讀Ee-Ii的短母音。 3. 利用實作複習家庭成員名稱，並能練習口語表達力。	1. 口語表達 20% 2. 紙筆測驗 20% 3. 小組練習 10%
12				
13				
14				
15				
16				
17				
		2. <u>韻文教學</u> The Short Vowel Aa 介紹母音的例字，檢視孩子基本子+母+子，單音節拼讀能力。 3. <u>任務教學(T-robot)</u> 。 設計謎題透過找字母及他們的好朋友短母音解出謎底單字。藉由遊戲讓學生複習學習過的短母音。		
		1. <u>我的家庭</u> 與老師及同學們介紹自己的家庭成員。 Who is this? This is _____.		
		2. <u>韻文教學</u> The Short Vowel Ee-Ii 介紹母音的例字，檢視孩子基本子+母+子，單音節拼讀能力。 3. <u>任務教學(Family Tree)</u> 。		

18		老師指導學生畫屬於自己的 family tree 後發下每人一張 A3 紙設計自己的 family tree，著色 標上英文名稱後上台與大家介紹。 介紹幾位成員 There are _____ in my family 展示樹狀圖並說明 This is _____.		
19				
20				
21				

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程

【玩轉樂閱】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	鍾隆輝、張禎云、朱宇涵、董于甄、倪美菁老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>閱讀素養</b> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>英語文</b></p> <p><b>聽</b> 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>說</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>讀</b> 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p><b>寫</b> 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p><b>學習興趣與態度</b> 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>學習方法與策略</b> 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>文化理解</b></p>	

	<p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			
學習內容	<p><b>英語文</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ab-I-1 字母語音。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>			
學習目標	<p>1. 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。</p> <p>2. 培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。</p> <p>3. 培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。</p>			
評量方式	口說、紙筆、檔案(學習單)、小組練習評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	The Zoo	<p><u>1.常見動物教學</u></p> <p>老師藉由 Zoo 或 Farm 的韻文並設計遊戲讓學生們了解並能說動物名稱。</p> <p>What can you see in the zoo/farm? I can see _____.</p> <p><u>2. 韻文教學</u></p> <p>The Short Vowel Oo-Uu</p> <p>介紹母音的例字，檢視孩子基本子+母+子，單音節拼讀能力。</p> <p><u>3. 戶外教學(木柵動物園)</u>。</p> <p>結合低年級戶外教學，實地走訪台北木柵動物園認識從課本裡走出來的動物樣貌、特徵與習性。</p>	<p>1. 學生能透過遊戲、韻文認識常見動物並說出其英文。</p> <p>2. 能識讀Oo-Uu的短母音。</p> <p>3. 學生能小組合作完成尋找學習單裡的動物。</p>	<p>1. 口語表達 20%</p> <p>2. 紙筆測驗 20%</p> <p>3. 小組練習 10%</p>
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

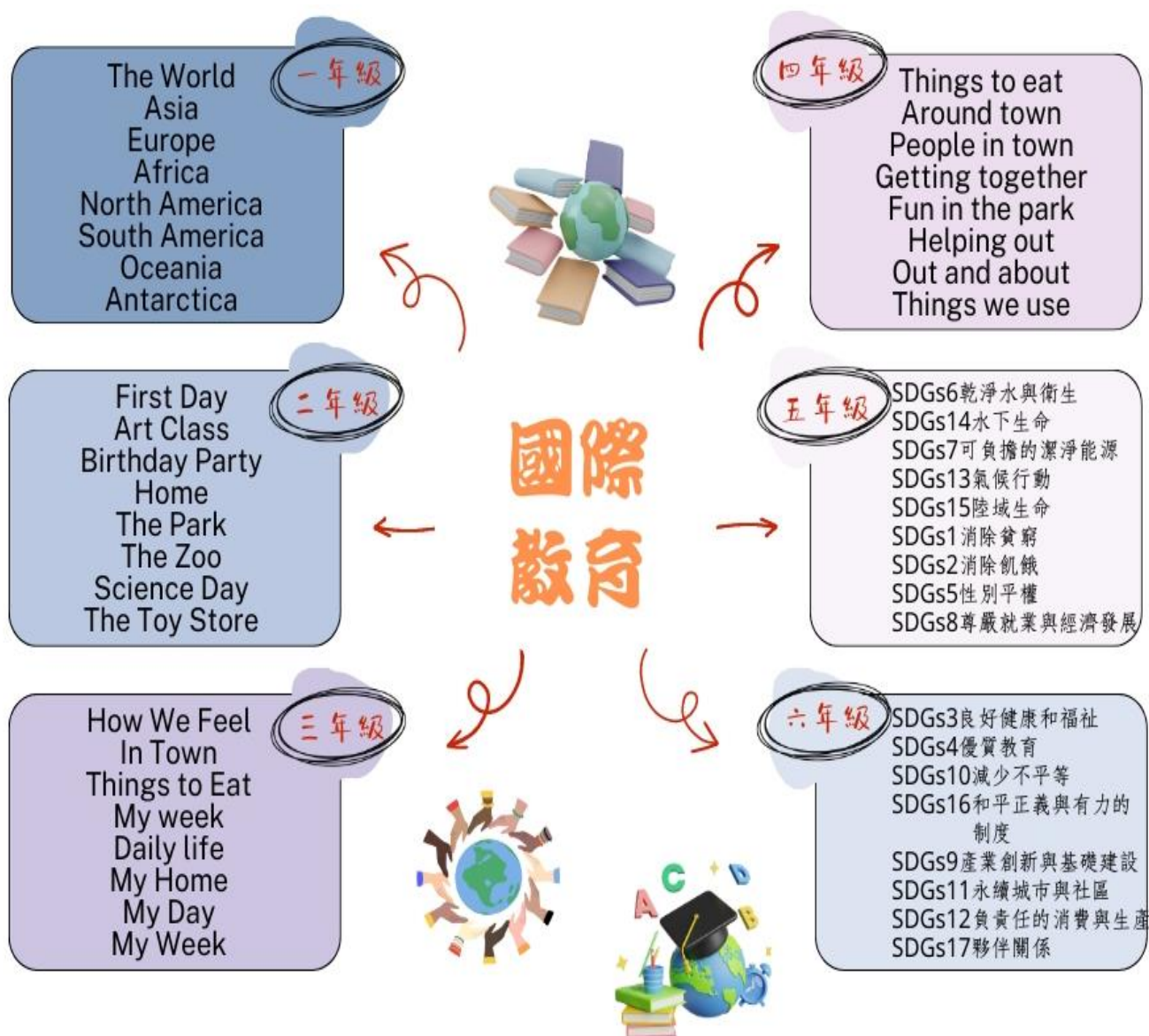
11	Toy World	1.影子猜一猜 老師投影各種玩具的影子給學生們猜猜看，並介紹玩具的名字。	1. 能透過遊戲認識各式玩具名稱。 2. 能識讀 L-R 的合成音。 2. 能以簡單英文句子自我介紹並與同學們分享自己的玩具名稱。	1. 口語表達 20% 2. 紙筆測驗 20% 3. 小組練習 10%
12		What is this? This is a _____.		
13		2. 韻文教學 The Consonant Blends L-Blends R-Blends S-Blends		
14		3. 玩具分享會。 請小朋友們帶上一件自己最心愛的玩具與同學們以英文分享。		
15		(台下提問) What do you have? (台上回答並展示玩具)		
16		Hi, everyone. My name is _____.		
17		I have a _____.		
18				
19				
20				

## 【國際教育】

### 1. 設計理念與目的：

- (1)以本校雙語創新教學奠基，發展國際教育課程，立足台灣，放眼國際。
- (2)瞭解我國與世界其他國家的文化特質。
- (3)表現具國際視野的本土文化認同。
- (4)體認國際文化的多樣性。
- (5)具備學習不同文化的興趣與能力。

## 2. 課程架構：



## 3. 課程計畫內容：

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	馮屏華、黃佳怡、林碧、江忻瑜
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進	○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達	○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識	○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>★多元文化</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>★國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識各種國際能力。</p>		

		國 E10 認識世界基本人權與道德責任。		
學習重點	學習內容	<p>★國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>★生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		
	學習表現	<p>★國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>★生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		
學習目標		<p>認知：了解我國與世界其他國家的文化特質及文化的豐富與多樣性。</p> <p>技能：具備表達我國本土及世界其他國家文化特色的能力，並於生活中落實維護並尊重多元文化特色與價值。</p> <p>態度：尊重國際文化的多樣性、差異性與追求實質平等之素養。</p>		
評量方式		口語表達、學習單、小組討論、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	First Day	<ul style="list-style-type: none"> <li>從繪本認識世界</li> <li>1. 老師領讀馬拉拉和伊克巴勒的故事：世界上最勇敢的女孩和男孩</li> <li>2. 全班討論發表這兩位勇敢女孩和男孩的事蹟</li> </ul>	說出馬拉拉和伊克巴勒的事蹟	口語表達5% 學習單10% 討論分享10%
2				
3				
4				
5				
6	Art Class	<ul style="list-style-type: none"> <li>各國國旗意義</li> <li>1. 老師介紹各國國旗並解說其意義(美國、加拿大、日本、韓國、臺灣、菲律賓)。</li> <li>2. 學生觀察各國國旗圖樣與用色能比較異同並完成學習單。</li> </ul>	認識各國國旗並能分辨異同	口語表達10% 學習單15%
7				
8				
9				
10				
11	Birthday	<ul style="list-style-type: none"> <li>生日帽環遊世界</li> </ul>	認識各國	口語表達5%

12	Party	1. 老師介紹美國、加拿大、日本、韓國、臺灣、菲律賓等國之生日慶祝方式以及相關習俗活動。 2. 分組抽籤(國家)，小組扮演所抽中國家生日慶祝方式或習俗活動。其他組別猜猜同學演的是哪個國家的慶祝活動。	生日慶祝方式及習俗	學習單10% 實作評量 10%
13				
14				
15				
16	Home	<p>• 溫馨家庭日</p> <p>1. 老師介紹何謂「家庭日」，並舉例(各國)說明家庭日活動。</p> <p>2. 學生比較以下各國家庭日活動異同(台灣、美國、日本、加拿大、韓國)。</p> <p>3. 學生分享自己的家庭日會從事哪些活動並說出這些活動代表的意義。</p>	分享家庭日從事的活動並說出此活動的意義	口語表達10% 學習單 15%
17				
18				
19				
20				
21				

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程  
【國際教育】課程計畫**

每週節數	一節	設計者	馮屏華、黃佳怡、林碧、江忻瑜
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>★多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>★國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>		
學習重點	學習內容	<p>★國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>★生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
	學習	<p>★國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	



表現	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>★生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			
學習目標	<p>認知：了解我國與世界其他國家的文化特質及文化的豐富與多樣性。</p> <p>技能：具備表達我國本土及世界其他國家文化特色的能力，並於生活中落實維護並尊重多元文化特色與價值。</p> <p>態度：尊重國際文化的多樣性、差異性與追求實質平等之素養。</p>			
評量方式	口語表達、學習單、實作評量、小組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	The Park	<p>• 美麗的國家公園</p> <p>1. 老師介紹美國二個國家公園，台灣四個國家公園之地理位置、特色地景、生活於當地的動物及特殊自然景觀等。</p> <p>2. 學生分組進行學習單任務，比較各國家公園之異同，共同完成學習單。</p> <p>3. 小組發表學習單內容。</p>	認識美國及台灣國家公園的特色	口語表達5% 學習單10% 小組討論10%
2				
3				
4				
5				
6	The Zoo	<p>• 世界各國代表動物</p> <p>1. 老師介紹以下各國家代表動物及其生活特性：台灣黑熊、澳洲無尾熊、大陸貓熊、北極圈北極熊。</p> <p>2. 學生分組進行並完成學習單任務討論，熟悉各國代表動物的特色。</p> <p>3. 小組發表學習單內容。</p>	認識各國代表動物的特色	口語表達5% 學習單10% 小組討論 10%
7				
8				
9				
10				
11	Science Day	<p>• step30(舊鞋救命)</p> <p>1. 老師介紹 step30(舊鞋救命)活動的緣由。</p> <p>2. 學生分組討論如何分享愛與資源。</p> <p>3. 老師指導如何將大家的愛與資源傳送到遠方。</p>	了解舊鞋救命的緣由 分享愛與資源	口語表達5% 實作評量10% 小組討論 10%
12				
13				
14				
15				
16	The Toy Store	<p>• 世界各國特色桌遊</p> <p>1. 老師介紹以下各國特色桌遊以</p>	認識各國桌遊的特	口語表達5%

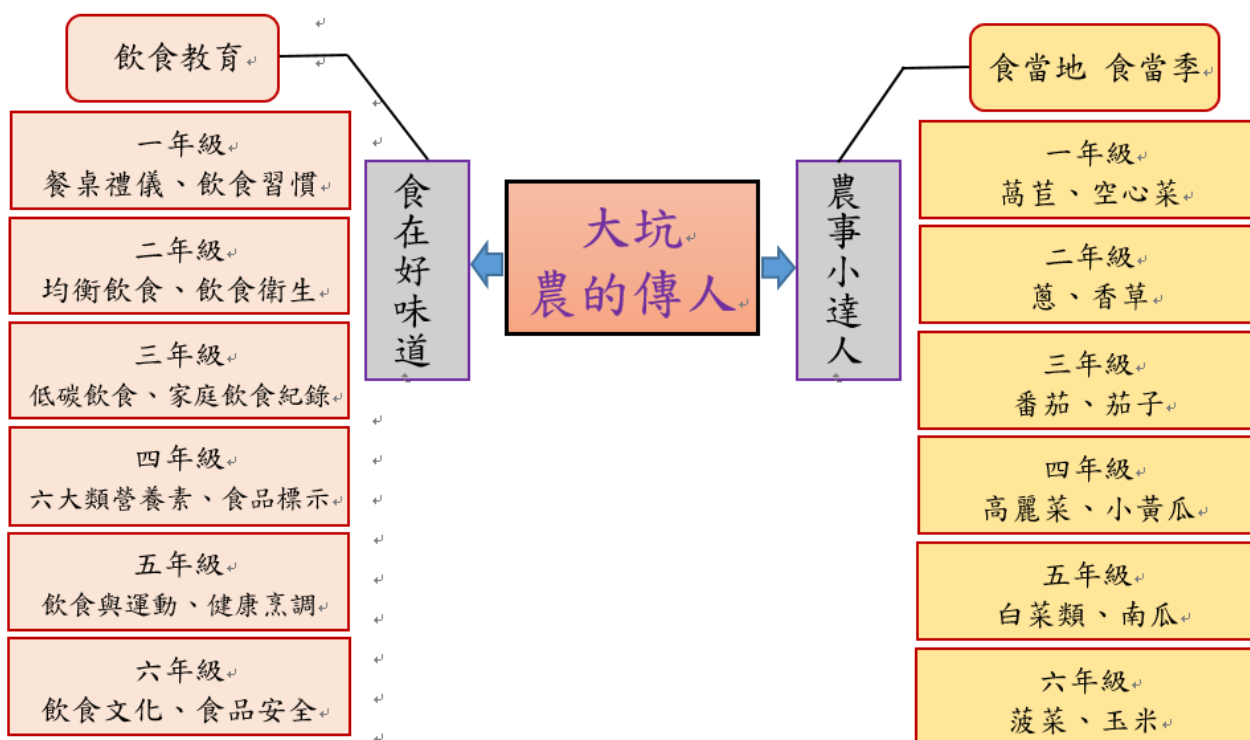
17		及其特色與玩法：台灣象棋、日本圍棋、印度西洋棋、瑞典大富翁。 2. 學生分組體驗遊玩各國特色桌遊。 3. 學生分享各國特色桌遊之體驗心得。	色及遊戲規則	學習單10% 小組分享實作 10%
18				
19				
20				

## 【食農教育】

### 1. 設計理念與目的：

- (1) 善用校園空間，建置師生體驗農園，活化並營造校園可食地景。
- (2) 實施農事體驗教學活動，提供師生多元的教學與學習環境。
- (3) 透過課程與實作構築人與土地的對話。
- (4) 培養學生愛物惜福的觀念，讓學生從做中學，體驗農民耕作的辛勞。
- (5) 透過農事體驗活動，鼓勵師生親近自然，豐富自然環境知識，強化環境教育績效。

### 2. 課程架構：



### 3. 課程計畫內容：

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【食農教育】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪燕如. 卓馨怡. 姚心潔. 黃佳怡
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美	

		感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題		<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
學習重點	學習內容	<p><b>生活</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 <b>健康與體育</b> Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>
	學習表現	<p><b>生活</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 <b>健康與體育</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>
學習目標		<p><b>認知</b> 一、瞭解均衡飲食、飲食衛生的重要。 二、瞭解健康的飲食生活習慣。 三、認識六大類食物。 <b>技能</b> 一、藉由種植，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。 二、能用合宜的方式實踐均衡的飲食與衛生。</p>

	<b>態度</b> 一、透過栽種，培養學生體認愛物、惜福及體驗農民辛勞的意義。 二、養成正確、安全及健康的飲食態度，珍惜資源。			
評量方式	實作、紙筆(學習單)、檔案評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	農事一起來 I	1. 認識菜苗與種子 2. 了解田間農事並實地操作 3. 分工合作、種植與觀察蔥等作物 4. 文本閱讀：《蔬菜是怎麼長大的呀》	1. 田間農事操作、觀察記錄 2. 故事閱讀	合作互動10% 觀察記錄10% 成果分享5%
2				
3				
4				
5				
6	均衡飲食的 王國 I	1. 認識均衡飲食 認識六大類食物 2. 認識營養午餐的菜單 3. 文本閱讀：《均衡飲食金國王的環遊旅程》	1. 分類出六大食物 2. 菜單檢核	合作互動 10% 記錄分享 15%
7				
8				
9				
10				
11	飲食衛生-食 物紅綠燈	1. 辨識真假食物 2. 認識家庭飲食衛生 3. 健康果凍製作 4. 文本閱讀：《巴巴魯吃壞肚子》	1. 分辨生活中紅燈、黃燈、綠燈食物與家庭飲食衛生原則 2. 製作果凍	合作互動 10% 發表分享 15%
12				
13				
14				
15				
16	美食蔥料理	1. 分享與發表照顧作物生長過程的心得 2. 蔥料理製作 3. 文本閱讀：《蔬菜逃家了》	1. 田間農事的分享與省思 2. 蔥料理製作 3. 閱讀分享與感恩	合作互動 10% 成果分享 15%
17				
18				
19				
20				
21				

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程  
【食農教育】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	洪燕如. 卓馨怡. 姚心潔. 黃
------	-----	-----	------------------

			佳怡
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【環境教育】</b>          環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。          環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b>          戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。          戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生命教育】</b>          生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【安全教育】</b>          安 E1 了解安全教育。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。          閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。          閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習內容	<p><b>生活</b>          A-I-2 事物變化現象的觀察。          B-I-1 自然環境之美的感受。          D-I-4 共同工作並相互協助。          E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p><b>健康與體育</b>          Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。          Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。          Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	
	學習表現	<p><b>生活</b>          1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。          2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。          6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p><b>健康與體育</b>          1a-I-1 認識基本的健康常識。          1a-I-2 認識健康的生活習慣。          2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。          2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	
學習目標	<p><b>認知</b>          一、瞭解均衡飲食、飲食衛生的重要。          二、瞭解健康的飲食生活習慣。</p>		

	<p>三、認識六大類食物。</p> <p><b>技能</b></p> <p>一、藉由種植，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。</p> <p>二、能用合宜的方式實踐均衡的飲食與衛生。</p> <p><b>態度</b></p> <p>一、透過栽種，培養學生體認愛物、惜福及體驗農民辛勞的意義。</p> <p>二、養成正確、安全及健康的飲食態度，珍惜資源。</p>			
評量方式	實作、紙筆(學習單)、檔案評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	農事一起來 II	1. 認識菜苗與種子 2. 了解田間農事並實地操作 3. 分工合作、種植與觀察香草等作物 4. 文本閱讀：《在菜園裡玩遊戲》	1. 田間農事操作、觀察記錄 2. 故事閱讀	合作互動10% 觀察記錄10% 成果分享5%
2				
3				
4				
5				
6	均衡飲食的 王國 II	1. 認識均衡飲食的原則 3多3少3均衡 均衡飲食的比例 2. 收集與閱讀菜單 3. 文本閱讀：《壯壯超人的均衡飲食》	1. 說出三多三少三均衡 2. 設計均衡飲食的菜單	合作互動 10% 記錄分享 15%
7				
8				
9				
10				
11	飲食衛生-預防食物中毒	1. 了解預防食品中毒的原則 2. 認識外出飲食衛生 3. 文本閱讀：《不要吃不良食品》	1. 完成預防食品中毒或注意飲食衛生的小海報 2. 文本閱讀心得分享	合作互動 10% 發表分享 15%
12				
13				
14				
15				
16	香草茶會	1. 分享與發表照顧作物生長過程的心得 2. 烹煮各式香草茶 3. 文本閱讀：《下午茶，有規定》	1. 田間農事的分享與省思 2. 香草茶製作 3. 閱讀分享與感恩	合作互動 10% 成果分享 15%
17				
18				
19				
20				