

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(三)三年級

【玩轉樂閱】

| 桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------|
| 【玩轉樂閱】課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 鍾隆輝、張禎云、朱宇涵、董于甄、倪美菁老師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>語文領域(英語文課程)</p> <p>聽 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>說 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>寫 4-II-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>學習興趣與態度 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | |

| | |
|-------------|---|
| | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> |
| <p>學習內容</p> | <p>語文領域(英語文課程)</p> <p>聽</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>說</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>讀</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>寫</p> <p>4-II-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>文化理解</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 邏輯思考、判斷與創造力 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | | |
| 學習目標 | 一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 五、希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。 | | | |
| 評量方式 | 口說、紙筆、檔案(學習單)評量 | | | |
| 週次 日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | The Vowel Pairs “ai” | 1.Unit 1 The Vowel Pair “ai” 2. 介紹出現頻率最高的母音組之一。 3. 分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。 | 1. 能識讀ai的母音組。 2. 能找到新班級的好朋友。 | 1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5% |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | The Vowel Pairs “ay” | 1.Unit 2 The Vowel Pair “ay” 2. 拼讀字數累積到 750 字，練習本則加強孩子聽音、辨音練習。 3. 介紹團隊合作的意義與重要性。 | 1. 能識讀 ay 的母音組。 2. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5% |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | The Vowel Pairs “ee” | 1.Unit 3 The Vowel Pair “ee” 2. 練習聽音、辨識易混淆的音。 3. 藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 | 1. 能識讀 ee 的母音組。 2. 能說出以多元方式進行集思廣益的團體遊戲。 | 1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5% |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | The Vowel | 1.Unit 4 The Vowel Pair “ea” | 1. 能識讀 ea 的 | 1. 口語表達 |

| | | | | |
|----|------------|--|--------------------------------|---|
| 17 | Pairs “ea” | 2. 介紹出現頻率最高的母音組之一。 3. 以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」。 | 母音組。 2. 能透過說、寫、畫不同方式呈現班級樣貌。 | 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5% |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【玩轉樂閱】課程計畫

| | | | |
|------|---|---|-----------------------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 鍾隆輝、張禎云、朱宇涵、董于甄、倪美菁老師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>語文領域(英語文課程)</p> <p>聽</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>說</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>讀</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>寫</p> <p>4-II-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | |

| | |
|------|--|
| | <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> |
| 學習內容 | <p>語文領域(英語文課程)</p> <p>聽</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>說</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>讀</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>寫</p> <p>4-II-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | <p>學習方法與策略</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | | | |
| 學習目標 | <p>一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。</p> <p>二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。</p> <p>三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。</p> <p>四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。</p> <p>五、希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。</p> | | | |
| 評量方式 | 口說、紙筆、檔案(學習單)評量 | | | |
| 週次 日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | The Vowel Pairs "oa" | 1. Unit 5 The Vowel Pair "oa" 2. 介紹出現頻率最高的母音組之一。 3. 分享並思考：「在寒假時間，自己有什麼新的發現與學習？」 | 1. 能識讀 oa 的母音組。 2. 能說出以家庭活動探索自己的特質。 | 1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5% |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | The Consonant Digraphs "th" | 1. Unit 6 The Sound of Letters "th" 2. 複習複合式子音、辨識發音相近音組。 3. 從事件中，引導學生察覺與表達出自己喜愛做的家庭事務。 | 1. 能識讀特殊子音 th。 2. 能說出自己能做以及感興趣的人、事、物。 | 1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5% |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | The Consonant Digraphs "sh" | 1. Unit 7 The Sound of Letters "sh" 2. 複習複合式子音、辨識發音相近音組、重組單字。 3. 引導學生思考與「誰」做 | 1. 能識讀特殊子音 sh。 2. 能說出自己的角色與自己最能投入、最擅長 | 1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5% |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |

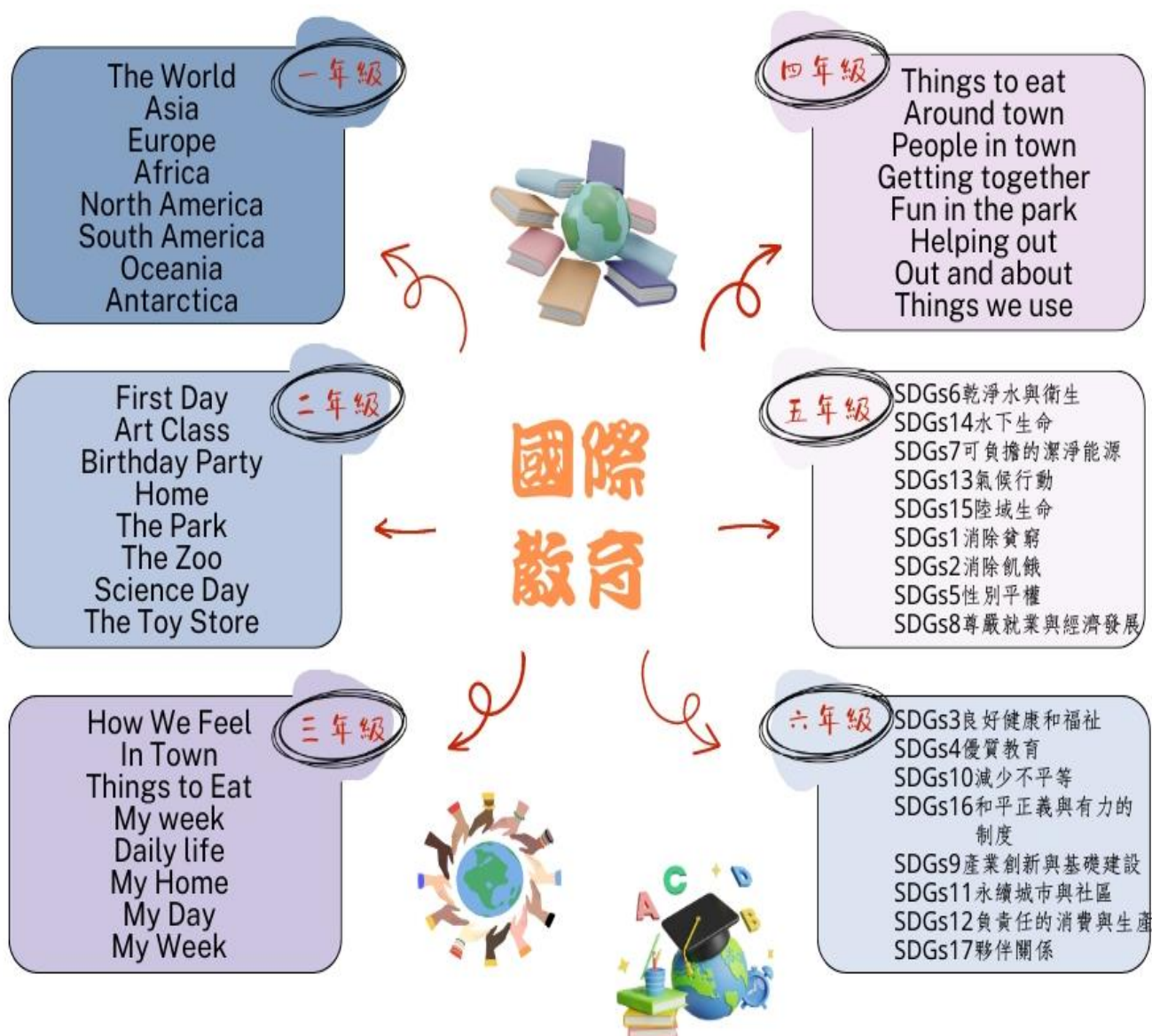
| | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|
| 15 | | 「什麼事」，心情「感受」如何？ | 的事項。 | |
| 16 | The Consonant Digraphs"ch" | 1. Unit 8 The Sound of Letters "ch" | 1. 能識讀特殊 子音 ch。 2. 能主動分享 並參與分組 討論。 | 1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5% |
| 17 | | 2. 聽音寫字、完成句子，反覆 檢視孩子的拼讀能力讀句能 力。 | | |
| 18 | | 3. 從假日時間引導學生分享並 思考自己喜歡做哪些事情？做 什麼事情特別開心、得心應 手？ | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

【國際教育】

1. 設計理念與目的：

- (1) 以本校雙語創新教學奠基，發展國際教育課程，立足台灣，放眼國際。
- (2) 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。
- (3) 表現具國際視野的本土文化認同。
- (4) 體認國際文化的多樣性。
- (5) 具備學習不同文化的興趣與能力。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

| 桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|-------------------------------|
| 【國際教育】課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 馮屏華、黃佳怡、林碧、江忻瑜 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ○A1. 身心素質與自我精進 | ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ○B1. 符號運用與溝通表達 | ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 | ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 |
| 融入議題 | <p>★多元文化</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>★國際教育</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> | | |

| | | | | |
|----------|--|--|---------------------|----------------------------------|
| | 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 | | | |
| 學習重點 | 學習內容 | ★社會 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 ★健體 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | | |
| | 學習表現 | ★社會 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ★健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | | |
| 學習目標 | 認知：了解我國與世界其他國家的文化特質及文化的豐富與多樣性。 技能：具備表達我國本土及世界其他國家文化特色的能力，並於生活中落實維護並尊重多元文化特色與價值。 態度：尊重國際文化的多樣性、差異性與追求實質平等之素養。 | | | |
| 評量方式 | 口語表達、學習單、實作評量、小組討論 | | | |
| 週次 日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 任務表現 | 學習評量 |
| 1 | How We Feel | 讀本：Eyes 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。 | 認識並說出眼睛功用並參與討論及發表。 | 口語表達 5% 實作學習單 10% 小組遊戲 10% |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | In Town | 讀本：Jobs 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。 | 認識並說出各種工作名稱並參與討論及發表 | 口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10% |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | Things to Eat | 讀本：Fruits 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問 | 認識並說出各國特色水果並 | 口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10% |
| 12 | | | | |

| | | | | |
|----|---------|--|------------------------------------|----------------------------------|
| 13 | | 題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。 | 參與討論 及發表 | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | My week | 讀本：Your body 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。 | 認識並說 出各身體 部位並參 與討論及 發表 | 口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10% |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【國際教育】課程計畫**

| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 馮屏華、黃佳怡、林碧、江忻瑜 | |
|------|--|--|----------------|--|
| 核心素養 | A 自主行動 | ○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | <p>★多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>★國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習內容 | <p>★國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>★社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | | |
| | 學習表現 | <p>★國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>★社會</p> | | |

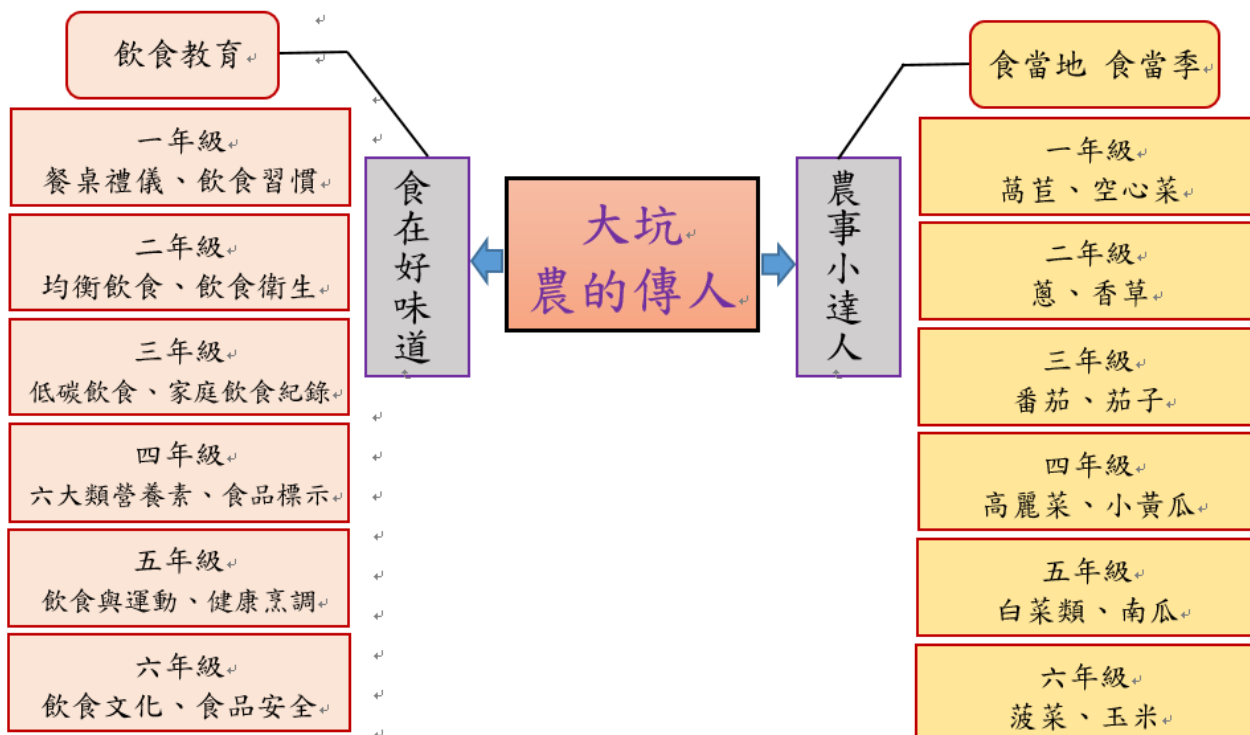
| | | | | |
|----------|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | | 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | |
| 學習目標 | 認知：了解我國與世界其他國家的文化特質及文化的豐富與多樣性。 技能：具備表達我國本土及世界其他國家文化特色的能力，並於生活中落實維護並尊重多元文化特色與價值。 態度：尊重國際文化的多樣性、差異性與追求實質平等之素養。 | | | |
| 評量方式 | 口語表達、學習單、實作評量、小組討論 | | | |
| 週次 日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 任務表現 | 學習評量 |
| 1 | Daily life | 讀本：Festival around the world 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。 | 認識並說出各國特色慶典活動並參與討論及發表 | 口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10% |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | My Home | 讀本：A place to call home 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。 | 認識並說出各種家庭類型並參與討論及發表 | 口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10% |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | My Day | 讀本：Time to play 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。 4. 學生分組體驗遊戲：木頭人、老鷹抓小雞、鬼抓人、紅綠燈、躲貓貓。 | 認識並說出各國特色遊戲名稱並參與討論及發表。確實參與各種遊戲體驗 | 口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10% |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | My Week | 讀本：Schools 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。 | 認識並說出各國學校類型及特色並參與討論及發表 | 口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10% |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

【食農教育】

1. 設計理念與目的：

- (1)善用校園空間，建置師生體驗農園，活化並營造校園可食地景。
- (2)實施農事體驗教學活動，提供師生多元的教學與學習環境。
- (3)透過課程與實作構築人與土地的對話。
- (4)培養學生愛物惜福的觀念，讓學生從做中學，體驗農民耕作的辛勞。
- (5)透過農事體驗活動，鼓勵師生親近自然，豐富自然環境知識，強化環境教育績效。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

| 桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【食農教育】課程計畫 | | | |
|---|--|--|------------------------|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 洪燕如.卓馨怡.姚心潔.黃佳怡 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | |

| | | | | |
|------|---|------------|--------|---------|
| | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | | | |
| 學習重點 | <p>學習內容</p> <p>綜合 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健康與體育 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> | | | |
| | <p>學習表現</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> | | | |
| 學習目標 | <p>認知 一、認識全人健康概念與其多層面意義。 二、適切的了解健康與生活技能，並建構健康自我管理的策略與行動。 三、認識低碳飲食。</p> <p>技能 一、能察覺飲食的來源和健康行為，調整適當的飲食生活習慣。 二、能用合宜的方式實踐均衡的飲食。</p> <p>態度 一、能關心健康議題與影響健康和環境的相關因素。 二、養成正確、安全及健康的飲食態度，珍惜資源。</p> | | | |
| 評量方式 | 實作、紙筆(學習單)、檔案評量 | | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 任務表現 | 學習評量 |
| 1 | 我是小農夫 | 1. 認識菜苗與種子 | 1. 田間農 | 合作互動10% |

| | | | | |
|----|----------------|--------------------------|--|----------------------|
| 2 | I | 2. 了解田間農事並實地操作 | 事操作、 觀察記錄 2. 故事閱讀 | 觀察記錄10% 成果分享5% |
| 3 | | 3. 分工合作、種植與觀察番茄等作物 | | |
| 4 | | 4. 文本閱讀：《開心農場 怎麼吃健康又環保？》 | | |
| 5 | | | | |
| 6 | 愛地球、守健康-低碳飲食 I | 1. 認識低碳飲食 | 1. 完成低碳飲食學習單 2. 分享閱讀文本 | 合作互動 10% 閱讀發表 15% |
| 7 | | 2. 低碳飲食的選購原則 | | |
| 8 | | 3. 文本閱讀：《環遊世界做蘋果派》 | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | 家庭飲食紀錄 I | 1. 認識適當的飲食生活習慣 | 1. 三餐的飲食紀錄 2. 早晚體重測量記錄 | 觀察紀錄 15% 發表分享 10% |
| 12 | | 2. 天天五蔬果、三餐飲食紀錄表 | | |
| 13 | | 3. 各國小朋友「一周餐食」比較 | | |
| 14 | | 4. 配合健康課本第一單元進行〈飲食學問大〉活動 | | |
| 15 | | | | |
| 16 | 美味自己來 I | 1. 分享與發表照顧作物生長過程的心得 | 1. 田間農事的分享與省思 2. 製作沙拉 3. 閱讀分享與感恩 | 合作互動 10% 成果分享 15% |
| 17 | | 2. 製作健康水果沙拉 | | |
| 18 | | 3. 文本閱讀：《想要紅的小番茄》 | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【食農教育】課程計畫**

| | | | |
|------|---|--|--------------------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 洪燕如. 卓馨怡. 姚心潔. 黃佳怡 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | |
| 學習重點 | 學習內容 | <p>綜合 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>健康與體育 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。</p> |
| | 學習表現 | <p>綜合 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> |
| 學習目標 | <p>認知 一、認識全人健康概念與其多層面意義。 二、適切的了解健康與生活技能，並建構健康自我管理的策略與行動。 三、認識低碳飲食。</p> <p>技能 二、能察覺飲食的來源和健康行為，調整適當的飲食生活習慣。 二、能用合宜的方式實踐均衡的飲食。</p> <p>態度 一、能關心健康議題與影響健康和環境的相關因素。 二、養成正確、安全及健康的飲食態度，珍惜資源。</p> | |

| 評量方式 | 實作、紙筆(學習單)、檔案評量 | | | |
|----------|-----------------|---|--|------------------------------|
| 週次 日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 任務表現 | 學習評量 |
| 1 | 我是小農夫 II | 1. 認識菜苗與種子 2. 了解田間農事並實地操作 3. 分工合作、種植與觀察茄子等作物 4. 文本閱讀：《菠菜在哭》、 《菜園繪本系列：好動的菠菜》 | 1. 田間農事操作、觀察記錄 2. 故事閱讀 | 合作互動10% 觀察記錄10% 成果分享5% |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | 愛地球、守健康-低碳飲食II | 1. 了解低碳飲食 2. 認識減醣低碳食物 3. 文本閱讀：《我知道我吃的是什麼》 | 1. 收集低碳飲食菜單 2. 比較低碳飲食與非低碳飲食的差別 | 觀察紀錄 15% 發表分享 10% |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | 家庭飲食紀錄II | 1. 了解彩虹攝食原則 2. 觀察餐桌飲食的改變 3. 文本閱讀：《好麥給你好麵包》 | 1. 海報製作-飲食的改變 2. 早晚體重測量記錄 | 觀察紀錄 15% 發表分享 10% |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | 美味自己來II | 1. 分享與發表照顧作物生長過程的心得 2. 我的餐盤設計 3. 文本閱讀：《歡迎光臨吃飽飽餐廳》 | 1. 田間農事的分享與省思 2. 設計美味的一道菜 3. 閱讀分享與感恩 | 合作互動 10% 成果分享 15% |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

【創思】

1. 設計理念與目的：

- (1) 以好奇心為出發，激發學生的學習興趣，進而發揮無窮之潛力。
- (2) 讓學生在生活中懂得用腦思考，培養發現與解決問題的能力，發揮創意。
- (3) 結合資訊科技，培養思維的多元化，增進學生生存和發展的能力。
- (4) 能欣賞不同的語言與文化，開闊眼界，滲透情感。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

| 桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【創思】課程計畫 | | | |
|---|--|---|---------------------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 詹文佐、劉珊珊、游元春、李曉儒、蕭靖崑 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | <p>科技教育：</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> | | |
| 學習 | 學習 | <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> | |

| | | | | |
|----------|--|--|-------------------|---------------------------------------|
| 重點 | 內容 | 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | |
| | 學習表現 | 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 2-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| 學習目標 | | 1. 適應多樣貌的學習主題情境，增進人際溝通與思考創作。 2. 營造浸潤式的英文學習環境，讓英文更貼近生活應用。 3. 學會程式語言，增加計算性思維與邏輯推理能力。 | | |
| 評量方式 | | 口說、實作、紙筆(學習單)、檔案評量 | | |
| 週次 日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 任務表現 | 學習評量 |
| 1 | 摺紙世界： 動物園 | 1. 綜合運用抓、握、扭轉、對齊、堆疊的精細動作，摺出老虎、獅子、駱駝、狐狸、小狗、公雞、兔子…等動物。 2. 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係，培養學生由平面的紙張，透過觀察與思考，做出立體的摺紙造型。 3. 培養團隊合作精神，結合摺紙造型，與同儕分享成果。 | ●探索與覺察 ●創作與賞析 | 口語表達5% 互動討論5% 美工設計10% 成果分享5% |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | 英文繪本手作小書： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See | 1. 用PPT閱讀英文繪本文本 2. 請學生跟著繪本朗讀一遍 3. 分組討論主題、人物、故事內容，並上台報告。 4. 利用PPT檔案介紹小書並講解製作方法。 5. 運用紙張及著色材料製作小書。 6. 上台展示分享自己做的小書。 | ●運用所學英文 ●創作與賞析 | 口語表達5% 互動討論10% 美工設計5% 成果分享5% |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 9 | 創意積木： 動物 | 1. 讓孩子透過開放性樂高積木發揮想像及展現創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 2. 在孩子享受遊戲時，同時培養耐心與觀察力，並能在遇到困難挑戰時，讓孩子學習思考解決問題，產生更高的EQ。 3. 孩子學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，到能隨心所欲自由的創作，看見的不只是孩子做出的彩色積木作品，而是孩子課程中所逐步發展的能力！ | ●自我察覺 ●參與演練 ●發表與分享 ●反應能力 ●手眼協調 ●建立空間概念 ●專注耐心 | 口語表達 5% 互動討論 10% 成果分享 10% |
| 10 | 創意積木： 植物 | | | |
| 11 | 創意積木： 建築 | | | |
| 12 | 創意積木： 人物 | | | |
| 13 | 創意積木： 交通工具 | | | |
| 14 | 創意分享： 打造一座城市 | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | 創意桌遊： Multimany 多多樓 | 1. 教師帶領學生一起說明遊戲規則(依照不同類型桌遊規則講解-詳見說明書)。 2. 實體操作-視桌遊規則情形將班級分組或團體進行。 3. 分享桌遊操作情形或小組合作的秘訣。 | ●反應能力、 邏輯、手眼協調 ●圖形辨識 ●互助合作 ●建立空間概念 ●解決問題的能力 ●視覺記憶、 專注、區辨 ●學習觀察記憶力 ●基礎英文字 母 ●專注耐心 判斷 | 口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 5% |
| 18 | Stoneage Junior 石器 時代兒童版 | | | |
| 19 | 瘋狂玩具箱 | | | |
| 20 | Set | | | |
| 21 | Dobble 嗒寶 | | | |
| | | | | |

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【創思】課程計畫

| | | | |
|------|--|--|---------------------|
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 詹文佐、劉珊珊、游元春、李曉儒、蕭靖崑 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 | | |

| | | | | |
|------|---------------|--|------------------|------------------|
| | | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> | | |
| 學習重點 | 學習內容 | <p>藝術領域</p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | | |
| | 學習表現 | <p>藝術領域</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>2-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>綜合領域</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | | |
| 學習目標 | | <p>1. 適應多樣貌的學習主題情境，增進人際溝通與思考創作。</p> <p>2. 營造浸潤式的英文學習環境，讓英文更貼近生活應用。</p> <p>3. 學會程式語言，增加計算性思維與邏輯推理能力。</p> | | |
| 評量方式 | | 口說、實作、紙筆(學習單)、檔案評量 | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 任務表現 | 學習評量 |
| 1 | 摺紙世界： 海洋世界 | 1. 綜合運用抓、握、扭轉、對齊、堆疊的精細動作，摺出海豚、烏龜、章魚、 | ●探索與覺察 ●創作與賞析 | 口語表達5% 互動討論5% |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 2 | | <p>螃蟹、海馬、紅魚、虎鯨...等動物。</p> <p>2. 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係，培養學生由平面的紙張，透過觀察與思考，做出立體的摺紙造型。</p> <p>3. 培養團隊合作精神，結合摺紙造型，與同儕分享成果。</p> | | <p>美工設計5%</p> <p>成果分享5%</p> |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | <p>英文繪本手作小書： The Very Busy Spider</p> | <p>1. 用PPT閱讀英文繪本文本</p> <p>2. 請學生跟著繪本朗讀一遍</p> <p>3. 分組討論主題、人物、故事內容，並上台報告。</p> <p>4. 利用PPT檔案介紹小書並講解製作方法。</p> <p>5. 運用紙張及著色材料製作小書。</p> <p>6. 上台展示分享自己做的小書。</p> | <p>●運用所學英文</p> <p>●創作與賞析</p> | <p>口語表達5%</p> <p>互動討論5%</p> <p>美工設計5%</p> <p>成果分享5%</p> |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | <p>創意積木：樂高海洋</p> | <p>1. 讓孩子透過開放性樂高積木發揮想像及展現創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。</p> <p>2. 在孩子享受遊戲時，同時培養耐心與觀察力，並能在遇到困難挑戰時，讓孩子學習思考解決問題，產生更高的EQ涵量。</p> <p>3. 孩子學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，到能隨心所欲自由的創作！</p> | <p>●自我察覺</p> <p>●參與演練</p> <p>●發表與分享</p> <p>●反應能力</p> <p>●手眼協調</p> <p>●建立空間概念</p> <p>●專注耐心</p> | <p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 10%</p> <p>成果分享 5%</p> |
| 10 | <p>創意積木：樂高森林</p> | | | |
| 11 | <p>創意積木：樂高樂園</p> | | | |
| 12 | <p>創意分享</p> | | | |
| 13 | <p>創意分享</p> | | | |
| 14 | <p>創意桌遊：Galloping Pigs 賽豬俱樂部</p> | <p>1. 教師帶領學生一起說明遊戲規則(依照不同類型桌遊規則講解-詳見書明書)。</p> <p>2. 實體操作-視桌遊規則情形將班級分組或團體進行。</p> <p>3. 分享桌遊操作情形或小組合作的秘訣。</p> | <p>●反應能力、邏輯</p> <p>●手眼協調</p> <p>●圖形辨識</p> <p>●互助合作</p> <p>●解決問題的能力</p> <p>●視覺記憶、專注、區辨</p> <p>●學習觀察記憶力</p> <p>●專注耐心判斷</p> | <p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 10%</p> <p>成果分享 5%</p> |
| 15 | <p>玩出專注力，超級記憶力、觀察力</p> | | | |
| 16 | <p>終極數字撲克牌</p> | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 17 | 程式設計： Codey Rocky (程小奔) & 創意積木 | 1. 認識 Codey Rocky(程小奔) | ●程式概念 ●互助合作 ●學習觀察、思考與解決問題 | 口語表達 5% 互動討論 10% 成果分享 5% |
| 18 | | 2. 利用 makeblock app 操控，使程小奔移動 | | |
| 19 | | 3. 學習依照英文指令編寫程式 | | |
| 20 | | 4. 實體操作-趣味編程 (1)辨識顏色 (2)躲避障礙物 (3)製作數字炸彈 | | |