

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(四) 四年級

【玩轉樂閱】

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【玩轉樂閱】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾隆輝、張禎云、朱宇涵、董于甄、倪美菁老師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		
學習重點	學習表現	<p>語文領域(英語文課程)</p> <p>聽 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>說 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>寫 4-II-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>學習興趣與態度 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	

	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
學習內容	<p>語文領域(英語文課程)</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ab-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ab-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社會領域</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>
學習目標	<p>一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。</p> <p>二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。</p> <p>三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。</p> <p>四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。</p> <p>五、藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒。</p>
評量方式	口說、紙筆、檔案(學習單)評量

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	The Sound of Split Vowel Pair "a-e"	1.Letters in Action	1. 能識讀分離母音組 a-e。 2. 能知道要同理他人的感受，樂於與人互動，學習尊重他人。	1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5%
2		2.Read with Me		
3		3.Reading Fun 4. 介紹分離母音組。 5. 加強聽音、辨音練習。 6. 觀察圖片上小朋友的表情與動作，哪些代表對於新學年度開始的期待？		
4	The Sound of Split Vowel Pair "e-e"	1.Letters in Action	1. 能識讀分離母音組 e-e。 2. 能說出以多元方式進行集思廣益的團體遊戲。	1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5%
5		2.Read with Me		
6		3.Reading Fun 3. 介紹分離母音組。 4. 加強聽音、辨音練習。 5. 教師引導：在學校裡，你還參加過哪些團體活動？		
7	The Sound of Split Vowel Pair "i-e"	1.Letters in Action	1. 能識讀分離母音組 i-e。 2. 能說出團隊合作的重要性。	1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5%
8		2.Read with Me		
9		3.Reading Fun 4. 介紹分離母音組。 5. 加強聽音、辨音練習。 6. 「那些團體有什麼特別或其他的規定是你必須遵守的嗎？」		
10	Review	1.Reviwe the sounds of a-e, e-e, and i-e. 2.加強相關發音例字拼讀練習。 3. Fun time 4.你和同學或朋友，下課或休閒時間時，會做什麼活動？發生了哪些有趣的事？	1. 能識讀分離母音 a-e/ e-e/ i-e 的組合單字。 2. 能在唱謠中感受到韻文趣味。 3. 能感受到與同儕互動的樂趣。	1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5%
11	The Sound of Split Vowel Pair "o-e"	1.Letters in Action 2.Read with Me 3.Reading Fun	1. 能識讀分離母音組 o-e。 2. 能說出如何	1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5%

12		4. 介紹分離母音組。 5. 加強聽音、辨音練習。 6. 在活動中，透過觀察到的看到的事情？聽見同學說了什麼話？做了哪些動作？請靜下心來聽聽同學怎麼說。	在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	3. 紙筆測驗5% 4. 檔案評量5%
13				
14	The Sound of Split Vowel Pair “u-e”	1. Letters in Action 2. Read with Me 3. Reading Fun 4. 介紹分離母音組。 5. 加強聽音、辨音練習。 6. 在活動中，透過觀察到的看到的事情？聽見同學說了什麼話？做了哪些動作？請靜下心來聽聽同學怎麼說。	1. 能識讀分離母音組 u-e。 2. 能說出在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	1. 口語表達10% 2. 小組練習5% 3. 紙筆測驗5% 4. 檔案評量5%
15				
16				
17	The Sound of Letters “ar”	1. Letters in Action 2. Read with Me 3. Reading Fun 4. 介紹母音組-ar 發音。 5. 加強聽音、辨音練習。 6. 在活動中，透過觀察到的看到的事情？聽見同學說了什麼話？做了哪些動作？請靜下心來聽聽同學怎麼說。	1. 能識讀母音組 ar。 2. 能說出在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	1. 口語表達10% 2. 小組練習5% 3. 紙筆測驗5% 4. 檔案評量5%
18				
19				
20	Review	1. Review the sounds of o-e, u-e, and ar. 2. 相關發音單字拼讀練習活動。 3. Fun time 4. 你長大後想做什麼工作？你會想離開家，到離家遠的地方工作嗎？	1. 能識讀分離母音 o-e/ u-e，以及 ar 的發音例字。 2. 能運用學習到的字彙唸出韻文。 3. 能表達自己的興趣，以及未來想從事的職業。	1. 口語表達10% 2. 小組練習5% 3. 紙筆測驗5% 4. 檔案評量5%
21	成果發表	1. 加強韻文朗讀練習。 2. 各組挑選學過的韻文進行朗誦，共同認論並設計搭配動作。	1. 能配合韻文意思調整語調，並配合動作。 2. 能以學過的字詞和發音規則，唸讀字	1. 口語表達10% 2. 小組表現10%

			詞。	
--	--	--	----	--

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程				
【玩轉樂閱】課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	鍾隆輝、張禎云、朱宇涵、董于甄、倪美菁老師	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			
學習重點	學習表現	<p>語文領域(英語文課程)</p> <p>聽 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>說 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>寫 4-II-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>學習興趣與態度 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>學習方法與策略</p>		

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
	學習內容	<p>語文領域(英語文課程)</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域</p> <p>Ab-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社會領域</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		
學習目標		<p>一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 五、能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表尊重與感謝。</p>		
評量方式		口說、紙筆、檔案(學習單)評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	The Sound of Letters “er”	1.Letters in Action 2.Read with Me	1. 能識讀母音 E/e 加 Rr 的唸法。	1. 口語表達 10%

2		3. Reading Fun 4. 介紹母音+Rr 的唸法。 5. 加強聽音、辨音練習。 6. 利用課餘時間體驗利用資源解決問題後，跟同學分享你體驗後的學習。	2. 能運用資源及體驗處理日常生活的問題。	2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5%
3				
4	The Sound of Letters “ir”	1. Letters in Action 2. Read with Me 3. 介紹母音+Rr 的唸法。 4. 加強聽音、辨音練習。 5. 有些人每天很開心地去上班，有些人每天看起來都很疲憊，為什麼會有這樣的差異呢？「工作」的內容到底有那些呢？我們可以怎麼去了解呢？	1. 能識讀母音 I/I 加 Rr 的唸法。 2. 能從得到的資訊，說出對不同職業的看法，並知道要尊重行業間的差異。	1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5%
5				
6				
7	The Sound of Letters “or”	1. Letters in Action 2. Read with Me 3. Reading Fun 4. 介紹母音+Rr 的唸法。 5. 加強聽音、辨音練習。 6. 分享如何知道天氣變化，並根據天氣好壞照顧自己呢？比如天氣冷時帶外套，會下雨的話要帶傘。	1. 能識讀母音 O/o 加 Rr 的唸法。 2. 能運用習得的字詞參與唸謠活動。	1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5%
8				
9				
10	The Sound of Letters “ur”	1. Letters in Action 2. Read with Me 3. Fun Time 4. 介紹母音+Rr 的唸法。 5. 加強聽音、辨音練習。 6. 你最喜歡的動物是什麼呢？為什麼你喜歡這種動物？	1. 能識讀母音 U/u 加 Rr 的唸法。 2. 能參與討論，並尊重他人的想法和感受。	1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5%
11				
12				
13	Special Sound of the letter “c”	1. Letters in Action 2. Read with Me 3. Story world 4. 介紹金在 i/e/y 前的唸法。 5. 加強 soft c 和 hard c 的聽音、辨音練習。 6. 和大家分享曾和家人到哪些地方旅遊？最喜歡什麼地方？為什麼？	1. 能識讀 soft c 和 hard c 的唸法。 2. 能分享自己參與家庭活動的經驗與感受。	1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5%
14				
15				
16	Special sound of the letter “g”	1. Letters in Action 2. Read with Me 3. Story world	1. 能識讀母音加 soft g 和 hard g 的唸	1. 口語表達 10%

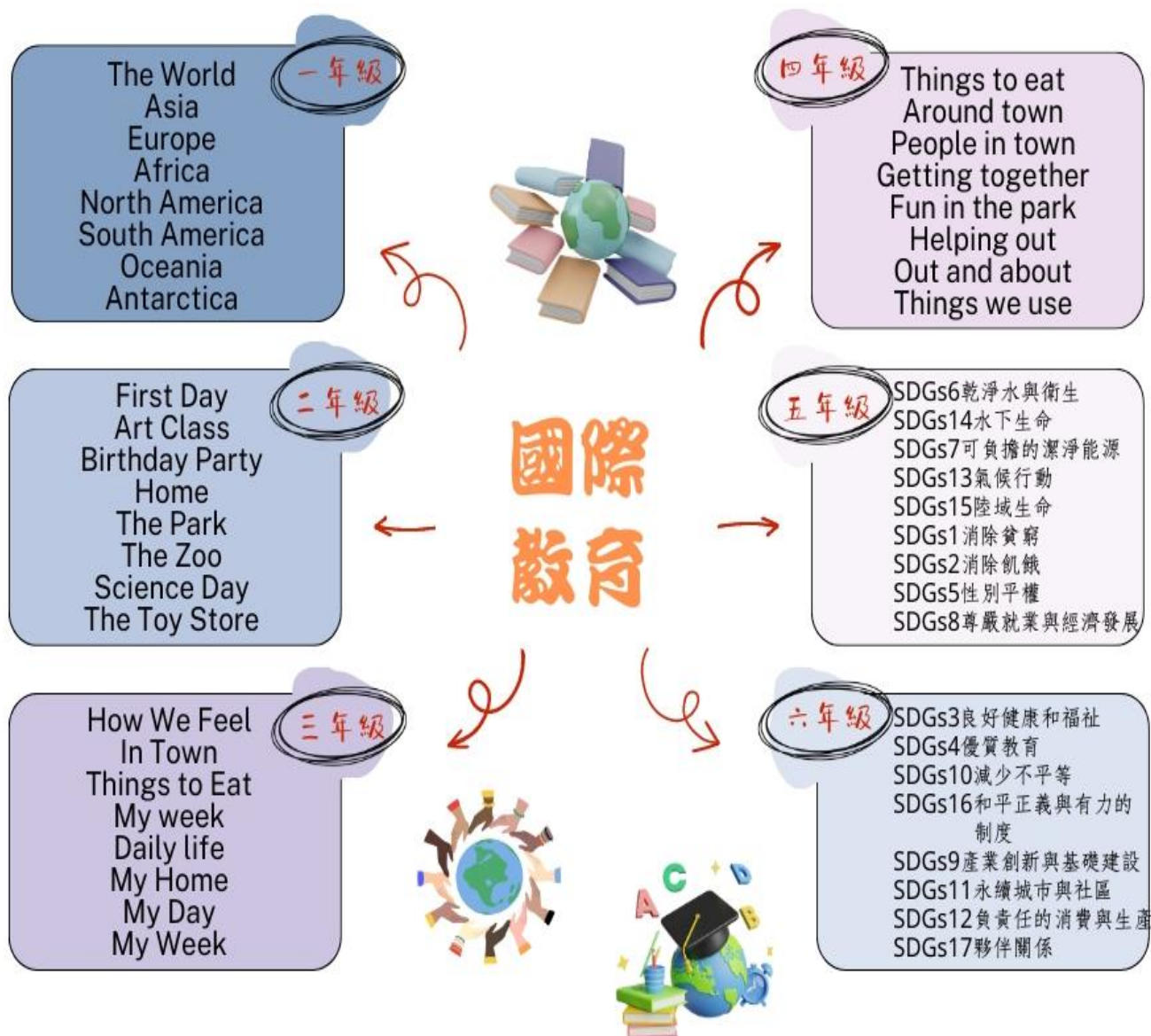
17		4. 介紹 g 在 i/e/y 前的唸法。 5. 加強 soft g 和 hard g 的聽音、辨音練習。 6. 你想養寵物嗎？為什麼？你有養寵物的經驗嗎？照顧寵物有什麼要注意的？	法。 2. 能說出養小動物的經驗，並給提供建議。	2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5%
18				
19	Letter “y” as a vowel	1. Ending y as “i-e” 2. Ending y as “ee” 2. Reading Fun 3. 加強 2 種 ending y 的聽音、辨音練習。 6. 當別人或自己傷心、高興時，我們可以怎麼做呢？你平時會與誰分享生活中的喜怒哀樂呢？	1. 能識讀 y 做為母音時的唸法。 2. 能分享自己面對自己及他人情緒時的作法。	1. 口語表達 10% 2. 小組練習 5% 3. 紙筆測驗 5% 4. 檔案評量 5%
20				

【國際教育】

1. 設計理念與目的：

- (1) 以本校雙語創新教學奠基，發展國際教育課程，立足台灣，放眼國際。
- (2) 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。
- (3) 表現具國際視野的本土文化認同。
- (4) 體認國際文化的多樣性。
- (5) 具備學習不同文化的興趣與能力。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【國際教育】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	馮屏華、黃佳怡、林碧、江忻瑜
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進	○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達	○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識	●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>★多元文化</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>★國際教育</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		

	<p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>★性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>			
學習重點	學習內容	<p>★社會</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>★藝術</p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		
	學習表現	<p>★社會</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>★藝術</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		
學習目標	<p>認知：了解我國與世界其他國家的文化特質及理解文化與性別的多樣性。</p> <p>技能：具備表達我國本土及世界其他國家文化特色的能力，並於生活中實踐維護並尊重多元文化，消除性別偏見與歧視。</p> <p>態度：尊重國際文化的多樣性、差異性與追求實質平等之素養，並落實尊重包容多元性別差異。</p>			
評量方式	口語表達、學習單、實作評量、小組討論			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Things to eat	<p>讀本：How to stay healthy</p> <p>1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。</p> <p>2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。</p> <p>3. 學生分組完成學習單。</p>	認識並說出各種保持健康的方法能於生活實踐並參與討論及發表	口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10%
2				
3				
4				
5				
6	Around town	讀本：Cities	認識並說	口語表達 5%

7		1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。	出各種城市類型及特色並參與討論及發表	實作學習單 10% 小組討論 10%
8				
9				
10				
11	People in town	讀本：Sound and music 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。	認識並說出各種聲音特色及音樂種類並參與討論及發表	口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10%
12				
13				
14				
15				
16	Getting together	讀本：Earth 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。	認識並說出世界各大洲並參與討論及發表	口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10%
17				
18				
19				
20				
21				

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【國際教育】課程計畫**

每週節數	一節	設計者	馮屏華、黃佳怡、林碧、江忻瑜
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>★多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>★國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>★性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
學習內容	<p>★社會</p> <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>★藝術</p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>			
	學習重點	<p>★社會</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>★藝術</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		
學習目標	<p>認知：了解我國與世界其他國家的文化特質及理解文化與性別的多樣性。</p> <p>技能：具備表達我國本土及世界其他國家文化特色的能力，並於生活中實踐維護並尊重多元文化，消除性別偏見與歧視。</p> <p>態度：尊重國際文化的多樣性、差異性與追求實質平等之素養，並落實尊重包容多元性別差異。</p>			
評量方式	口語表達、學習單、實作評量、小組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Fun in the park	<p>讀本：Celebration</p> <p>1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。</p> <p>2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。</p> <p>3. 學生分組完成學習單。</p>	認識並說出各種慶祝活動種類並參與討論及發表	口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10%
2				
3				
4				
5				
6	Helping out	<p>讀本：Your five senses</p> <p>1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。</p> <p>2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。</p> <p>3. 學生分組完成學習單。</p>	說出及體驗各感官感覺並參與討論及發表	口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10%
7				
8				
9				

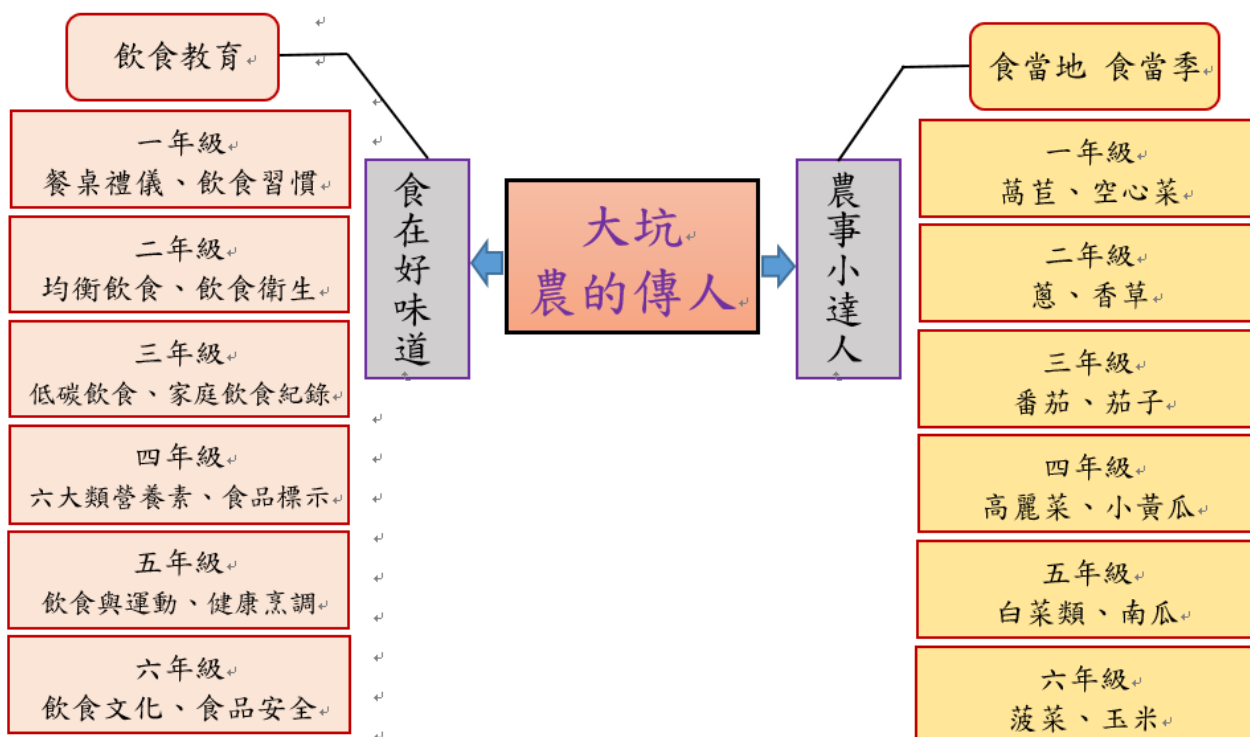
10				
11	Out and about	讀本：Free time around the world 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。	認識並說出各國休閒活動之特色與種類並參與討論及發表	口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10%
12				
13				
14				
15				
16	Things we use	讀本：How we make products 1. 老師介紹讀本，導讀、領讀。 2. 老師針對讀內容設計相關問題，學生分組討論並發表。 3. 學生分組完成學習單。	認識並說出各類產品產出過程並參與討論及發表	口語表達 5% 實作學習單 10% 小組討論 10%
17				
18				
19				
20				

【食農教育】

1. 設計理念與目的：

- (1) 善用校園空間，建置師生體驗農園，活化並營造校園可食地景。
- (2) 實施農事體驗教學活動，提供師生多元的教學與學習環境。
- (3) 透過課程與實作構築人與土地的對話。
- (4) 培養學生愛物惜福的觀念，讓學生從做中學，體驗農民耕作的辛勞。
- (5) 透過農事體驗活動，鼓勵師生親近自然，豐富自然環境知識，強化環境教育績效。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【食農教育】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪燕如、黃佳怡、卓馨怡、姚心潔
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習內容	<p>健康與體育 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>綜合領域 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	
	學習表現	<p>健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>綜合領域 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	
學習目標	<p>認知 一、推展校園食農教育，培養正確、安全及健康的飲食觀念，理解食物、生</p>		

	<p>命與環境的關係。</p> <p>二、讓學生藉由體驗種植作物的過程中，培養食農教育新觀念，養成食當地食當季、有機蔬菜的觀念。</p> <p>三、了解六大營養素的功能及運用，藉由食品及營養標示訊息，建立正確的營養觀念。</p> <p>技能</p> <p>一、藉由實際行動，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。</p> <p>二、能將營養知識運用於建立正確均衡的飲食行為。</p> <p>態度</p> <p>一、透過栽種過程，培養學生體認愛物、惜福及體驗農民辛勞的意義。</p> <p>二、培育環境教育珍惜資源態度，落實簡單生活減少浪費行動。</p>			
評量方式	實作(種植作物)、紙筆(學習單)、檔案評量(食農手冊)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	美「麗」的 蔬菜花	1. 認識菜苗、種子及高麗菜等作物的生長特性 2. 了解田間農事並實地操作 3. 分工合作、種植與觀察高麗菜的生長過程 4. 文本閱讀：《不想開花的高麗菜》	1. 田間農事操作、觀察記錄 2. 故事閱讀	合作互動10% 觀察記錄10% 成果分享5%
2				
3				
4				
5				
6	健康營養補給站-六大類營養素 I	1. 食物中的活力精靈-認識六大類營養素 2. 了解六大類營養素的功能及與六大類食物的對應 3. 文本閱讀：《頭好壯壯食育系列繪本套書(6冊)》	1. 能說明健康與飲食之間的關聯性 2. 能對應六大類營養素與六大類食物	合作互動 10% 發表分享 15%
7				
8				
9				
10				
11	安心快樂購-食品標示看清楚 I	1. 認識食品標示與營養標示並了解兩者的差異 2. 認識每天都在吃的常見食品添加物 3. 文本閱讀：《食品添加物的科學》	1. 能看懂及辨識商品包裝上的食品標示與營養標示 2. 能簡單說明使用食品添加物的原因	合作互動 10% 發表分享 15%
12				
13				
14				
15				
16	美味小當家 I	1. 發表個人的作物觀察紀錄 2. 分享照顧作物生長過程的心得 3. 美味高麗菜料理上菜囉! 4. 文本閱讀：《我種了高麗菜》	1. 田間農事分享與省思 2. 高麗菜創意料理 3. 閱讀分享與感恩	觀察紀錄5% 合作互動10% 成果分享10%
17				
18				
19				

20			
21			

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【食農教育】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	洪燕如、黃佳怡、卓馨怡、姚心潔
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 新應變	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習內容	<p>健康與體育 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 綜合領域 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	
	學習表現	<p>健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 綜合領域 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	

		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
學習目標	<p>認知</p> <p>一、推展校園食農教育，培養正確、安全及健康的飲食觀念，理解食物、生命與環境的關係。</p> <p>二、讓學生藉由體驗種植作物的過程中，培養食農教育新觀念，養成食當地食當季、有機蔬菜的觀念。</p> <p>三、了解六大營養素的功能及運用，藉由食品及營養標示訊息，建立正確的營養觀念。</p> <p>技能</p> <p>一、藉由實際行動，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。</p> <p>二、能將營養知識運用於建立正確均衡的飲食行為。</p> <p>態度</p> <p>一、透過栽種過程，培養學生體認愛物、惜福及體驗農民辛勞的意義。</p> <p>二、培育環境教育珍惜資源態度，落實簡單生活減少浪費行動。</p>			
評量方式	實作(種植作物)、紙筆(學習單)、檔案評量(食農手冊)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	「瓜」目相看	1. 認識菜苗、種子及小黃瓜等作物的生長特性 2. 了解田間農事並實地操作 3. 分工合作、種植與觀察小黃瓜的生長過程 4. 文本閱讀:《小黃瓜國王》	1. 田間農事操作、觀察記錄 2. 故事閱讀	合作互動10% 觀察記錄10% 成果分享5%
2				
3				
4				
5				
6	健康營養補給站-六大類營養素II	1. 健康食力-認識每日飲食指南 2. 良好的每日飲食指南-均衡飲食六大類食物 學習單:我的健康飲食金字塔 3. 文本閱讀:《每日飲食指南》 《我的餐盤》	1. 能算出適合自己的每日飲食份量 2. 能分辨六大類食物並完成學習單	合作互動 10% 發表分享 15%
7				
8				
9				
10				
11	安心快樂購-食品標示看清楚II	1. 認識食品添加物的種類與用途 2. 美食下的危機-食品添加物對健康的影響 3. 文本閱讀:《圖解食品添加物與實務》	1. 能說出生活中常見的食品添加物 2. 能了解健康飲食的重要並調整自己的飲食習慣	合作互動 10% 發表分享 15%
12				
13				
14				
15				
16	美味小當家II	1. 發表個人的作物觀察紀錄 2. 分享照顧作物生長過程的心得 3. 美味小黃瓜料理上菜囉!	1. 田間農事分享與省思 2. 小黃瓜創	觀察紀錄5% 合作互動10%
17				

18		4. 文本閱讀：《鱷魚的不行不行小黃瓜》	意料理 3. 閱讀分享 與感恩	成果分享10%
19				
20				

【創思】

1. 設計理念與目的：

- (1)以好奇心為出發，激發學生的學習興趣，進而發揮無窮之潛力。
- (2)讓學生在生活中懂得用腦思考，培養發現與解決問題的能力，發揮創意。
- (3)結合資訊科技，培養思維的多元化，增進學生生存和發展的能力。
- (4)能欣賞不同的語言與文化，開闊眼界，滲透情感。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 創思課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	詹文佐、劉珊珊、游元春、李曉儒、蕭靖崴
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 多元文化教育： 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>			
學習重點	學習內容	<p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		
	學習表現	<p>藝術領域</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>2-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>綜合領域</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		
學習目標	<p>1. 適應多樣貌的學習主題情境，增進人際溝通與思考創作。</p> <p>2. 營造浸潤式的英文學習環境，讓英文更貼近生活應用。</p> <p>3. 學會程式語言，增加計算性思維與邏輯推理能力。</p>			
評量方式	口說、實作、紙筆(學習單)、檔案評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	摺紙世界： 侏羅紀公園	<p>1. 綜合運用抓、握、扭轉、對齊、堆疊的精細動作，摺出暴龍、迅猛龍、劍龍、長頸龍、三角龍、霸王龍…等動物。</p> <p>2. 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係，培養學生由平面的紙張，</p>	<p>●探索與覺察</p> <p>●創作與賞析</p>	<p>口語表達5%</p> <p>互動討論5%</p> <p>美工設計5%</p> <p>成果分享5%</p>
2				
3				

4		透過觀察與思考，做出立體的摺紙造型。 培養團隊合作精神，結合摺紙造型，與同儕分享成果。		
5	英文繪本手作小書： The very lonely firefly	1. 用PPT閱讀英文繪本文本 2. 請學生跟著繪本朗讀一遍 3. 分組討論主題、人物、故事內容，並上台報告。 4. 利用PPT檔案介紹小書並講解製作方法。 5. 運用紙張及著色材料製作小書。 6. 上台展示分享自己做的小書。	●運用所學英文 ●創作與賞析	口語表達5% 互動討論5% 美工設計5% 成果分享5%
6				
7				
8				
9	創意積木:智高天平	1. 了解及認識第一、二、三類槓桿原理。 2. 認識棘輪裝置。 3. 認識什麼是齒輪、齒輪功用、齒輪比、輪系。 4. 運用積木搭建出天平、獨輪車、投石機、風車、打蛋器模型，並實驗與改裝。	●自我察覺 ●參與演練 ●發表與分享 ●反應能力 ●手眼協調 ●建立空間概念 ●專注耐心	口語表達 5% 互動討論 10% 成果分享 5%
10	創意積木:智高獨輪車			
11	創意積木:智高投石機			
12	創意積木:智高風車			
13	創意積木:智高打蛋器			
14	創意桌遊： Dixit 妙語說書人	1. 教師帶領學生一起說明遊戲規則(依照不同類型桌遊規則講解-詳見說明書)。 2. 實體操作-視桌遊規則情形將班級分組或團體進行。 3. 分享桌遊操作情形或小組合作的秘訣。	●反應能力、邏輯 ●手眼協調 ●圖形辨識 ●互助合作 ●建立空間概念 ●解決問題的能力 ●視覺記憶、專注、區辨 ●學習觀察記憶力 ●數概念 ●基礎英文字母 ●專注耐心 判斷	口語表達 5% 互動討論 10% 成果分享 5%
15	創意桌遊： NEW MOON 新月(擴充集#1)			
16	創意桌遊： Bang! 砰! 子彈版!			
17	創意桌遊： 矮人礦坑 Saboteur			
18	程式設計： Dash & Dot	1. Dash&Dot 程式教育機器人，讓孩子可以搭配	●程式概念 ●運算思維及	口語表達 5% 互動討論

19	Go, Path and Wonder 內建題目練習	Go、Path、Wonder、Blockly 等四款學習 App，認識程式概念，培養孩子運算思維及解決問題的能力。 2. 透過圖形化來學習程式語言，簡單易懂，有趣又好玩。	解決問題的能力 ●互助合作	10% 成果分享 5%
20				
21				

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
創思課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	詹文佐、劉珊珊、游元春、李曉儒、蕭靖崑
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>多元文化教育： 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>		
學習重點	學習內容	<p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜合領域</p>	

	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
學習表現	藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 2-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
學習目標	1. 適應多樣貌的學習主題情境，增進人際溝通與思考創作。 2. 營造浸潤式的英文學習環境，讓英文更貼近生活應用。 3. 學會程式語言，增加計算性思維與邏輯推理能力。			
評量方式	口說、實作、紙筆(學習單)、檔案評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	摺紙世界： 交通工具	1. 綜合運用抓、握、扭轉、對齊、堆疊的精細動作，摺出汽車、火車、輪船、飛機、摩托車、坦克車、帆船、巴士、消防車、警車…等動物。 2. 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係，培養學生由平面的紙張，透過觀察與思考，做出立體的摺紙造型。 3. 培養團隊合作精神，結合摺紙造型，與同儕分享成果。	●探索與覺察 ●創作與賞析	口語表達5% 互動討論5% 美工設計5% 成果分享5%
2				
3				
4				
5	英文繪本手工書： The Very Hungry Caterpillar	1. 用PPT閱讀英文繪本文本 2. 請學生跟著繪本朗讀一遍 3. 分組討論主題、人物、故事內容，並上台報告。 4. 利用PPT檔案介紹小書並講解製作方法。 5. 運用紙張及著色材料製	●運用所學英文 ●創作與賞析	口語表達5% 互動討論5% 美工設計5% 成果分享5%
6				
7				

8		作小書。 6. 上台展示分享自己做的小書。		
9	創意積木:智高 雨刷	1. 認識齒條、了解往復機構、認識雨刷片的各種活動方式。 2. 認識腳踏車的功用、腳踏車的動能、了解鍊輪的優缺點。 3. 認識輸送帶的功用、日常運用、莫比烏斯環。 4. 認識起重機、起重機の種類、滑輪組的特點、動滑輪的應用。 5. 認識陀螺、陀螺的原理及動力。 6. 運用積木搭建出雨刷、腳踏車、輸送帶、起重機、陀螺，並實驗與改裝。	●自我察覺 ●參與演練 ●發表與分享 ●反應能力 ●手眼協調 ●建立空間概念 ●專注耐心	口語表達 5% 互動討論 10% 成果分享 5%
10	創意積木:智高 腳踏車			
11	創意積木:智高 輸送帶			
12	創意積木:智高 起重機			
13	創意積木:智高 陀螺			
14	創意桌遊: Land Unter 洪水警報			
15	創意桌遊: 遊戲卡牌-數字解碼大對決			
16	創意桌遊: Geistes Blitz 閃靈快手			
17	創意桌遊: Brain Box 一起玩一起學:Inventions 曠世發明			
18	程式設計: Dash & Dot	1. Dash&Dot 程式教育機器人，讓孩子可以搭配 Wonder、Blockly 等兩款學習 App，學習程式概念，培養孩子創造思維及解決問題的能力。 2. 透過圖形化來學習程式語言，簡單易懂，有趣又好玩。	●程式概念 ●運算思維及解決問題的能力 ●互助合作	口語表達 5% 互動討論 10% 成果分享 5%
19	Wonder +			
20	Blockly			