

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(五)五年級

【玩轉樂閱】

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程			
【玩轉樂閱】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鍾隆輝、張禎云、朱宇涵、董于甄、倪美菁老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>		
學習重點	學習表現	<p>語文領域(英語文課程)</p> <p>聽</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>說</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>讀</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>寫</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>文化理解</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	

	<p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>			
學習內容	<p>語文領域(英語文課程)</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境人體的影響。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲)th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 			
評量方式	口說、紙筆、檔案(學習單)評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Unit 1 Amazing Environments	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2%

2		4. 練習活動(Project) 5. 認識不同生態環境中的動植物	3. 能說出Key words 4. 能完成隨堂練習	3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
3	Unit 2 Amazing Animals	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 學習關於鯊魚及蝙蝠的知識	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
4				
5	Unit 3 Amazing Plants	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 認識習性特殊的植物	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
6				
7	Unit 4 Help the World and Recycle	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 學習環保相關的單字與字詞，並培養對環保的概念	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
8				
9	Unit 5 Help a Sad Friend Review & Mid-term Exam	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 學會並能將所學之單字、句型及概念等，運用於生活溝通	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
10				
11	Unit 6 My Family Histor	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 能夠完整描述家庭成員及狀況	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
12				
13	Unit 7 Mount Everest	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 學會登山的相關字詞及用法	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
14				
15	Unit 8 My Online Friend	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 認識線上交友，並學會能夠簡單敘述不同國家朋友的背景	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
16				

17	Unit 9 Daisy's Favorite Subject	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 學會基本科學實驗常用到的器材名稱，並認識簡單的下雨實驗	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
18				
19	Unit 10 Hot Air Balloon Experiment Review & Final Exam	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 單字句型複習 6. 綜合應用活動 7. 閱讀理解練習 8. 學會並能將所學之單字、句型及概念等，運用於生活溝通	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
20				
21				

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【玩轉樂閱】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	鍾隆輝、張禎云、朱宇涵、董于甄、倪美菁老師	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>			
學習重點	學習表現	<p>語文領域(英語文課程)</p> <p>聽 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>說 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>讀 3-III-3 能看懂教室用語。</p>		

	<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>寫</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>文化理解</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>
學習內容	<p>語文領域(英語文課程)</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ab-I-1 字母語音。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境人體的影響。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>藝術領域</p>

		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。		
學習目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲)th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
評量方式	口說、紙筆、檔案(學習單)評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get Ready Unit 11 Grow Bean Plants	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 能夠讀懂豆子實驗的步驟，並按步驟操作	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出 Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
2				
3	Unit 12 Peter's Dream	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 學習職業的說法，並且引導學生發想未來期待的職業(認識有關足球的用語)	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出 Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
4				
5	Unit 13 The Soccer Game	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 學會去超市能夠購買的品項	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出 Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
6				
7	Unit 14 Andy's Sad Day	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 學會看懂過去進行式的文章	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出 Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
8				
9	Unit 15 The Strangest Dream Review & Mid-term Exam	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 學會並能將所學之單字、句型及概念等，運用於生活溝通	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出 Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
10				
11	Unit 16 How to Write a	1. 單字教學 2. 故事教學	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2%

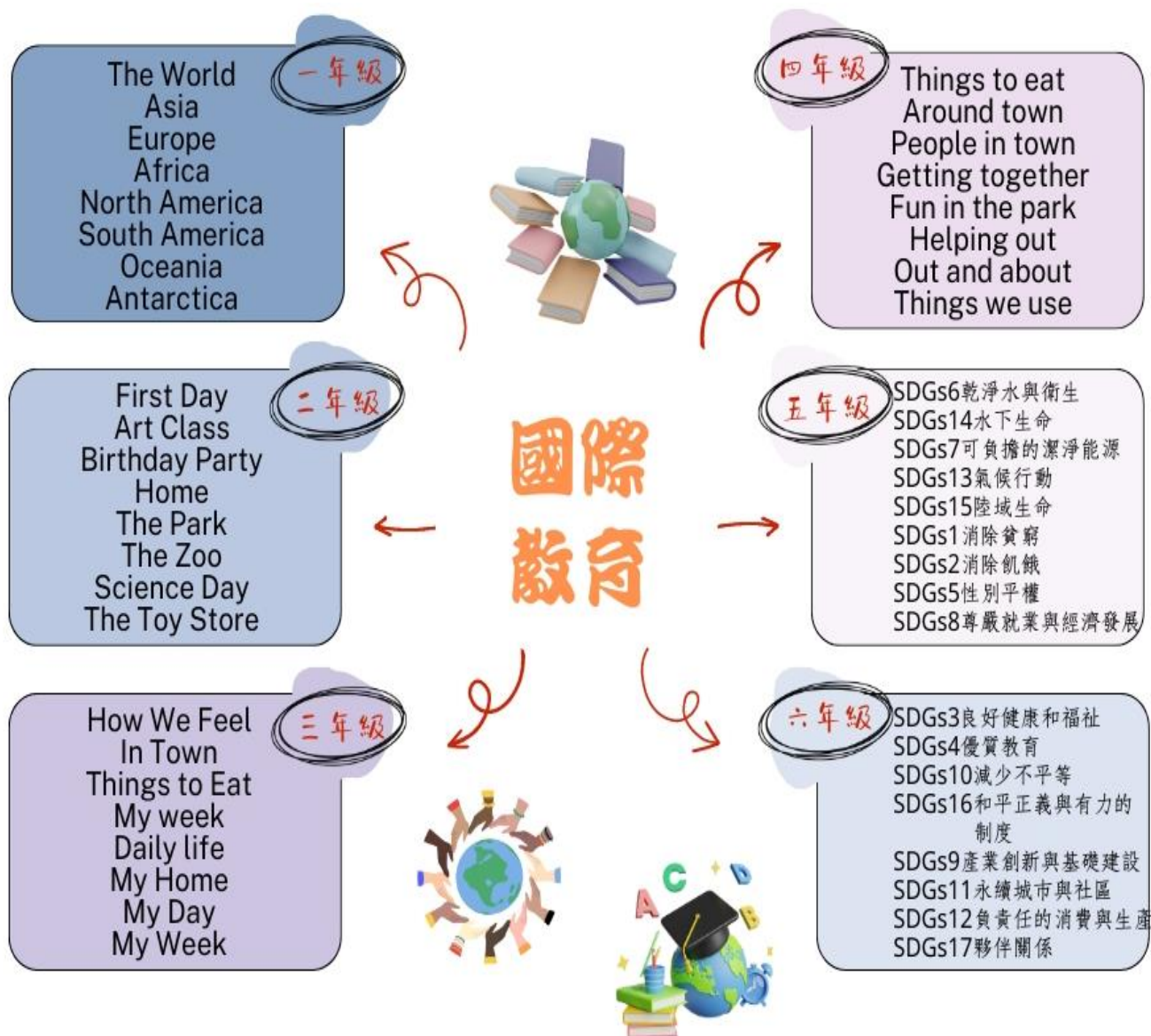
12	Story	3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 藉由 Show and Tell 活動，開始練習寫作並於課堂分享	3. 能說出 Key words 4. 能完成隨堂練習	3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
13	Unit 17 The Mona Lisa	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 認識蒙娜麗莎畫作及其相關用字	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出 Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
14				
15	Unit 18 Potato Prints	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 能夠看懂步驟指示並進行藝術創作	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出 Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
16				
17	Unit 19 A Day of Drawing	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 學會動物園中的常見動物	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出 Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
18				
19	Unit 20 Ann's Diary Review & Final Exam	1. 單字教學 2. 故事教學 3. 句型教學 4. 練習活動(Project) 5. 單字句型複習 6. 綜合應用活動 7. 閱讀理解練習 8. 學會並能將所學之單字、句型及概念等，運用於生活溝通(嘗試日記寫作)	1. 能複誦課文內容 2. 能了解課文大意 3. 能說出 Key words 4. 能完成隨堂練習	1. 口語表達 4% 2. 小組練習 2% 3. 紙筆測驗 2% 4. 檔案評量 2%
20				

【國際教育】

1. 設計理念與目的：

- (1) 以本校雙語創新教學奠基，發展國際教育課程，立足台灣，放眼國際。
- (2) 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。
- (3) 表現具國際視野的本土文化認同。
- (4) 體認國際文化的多樣性。
- (5) 具備學習不同文化的興趣與能力。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程			
【國際教育】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	馮屏華、黃佳怡、林碧、江忻瑜
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進	●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達	●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識	●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>★國際教育：</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境</p> <p>★多元文化教育：</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>		

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習內容	<p>★社會</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>★國語</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		
	學習表現	<p>★社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>★國語</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		
學習目標	<p>1. 從環境保護的面相反思自己的作為/不做為可能帶來的影響，並發展可行的解決水資源方法，提升永續發展。</p> <p>2. 學生能從生活選擇開始展開保護海洋資源的行動。</p> <p>3. 認識不同的能源產生方式及其效率與污染的優缺點，並於生活中落實節能減碳行動。</p> <p>4. 學生能落實低碳在地行動，從世界、國家及個人各層面思考環境議題及其實踐，體認關心社會公共議題的重要性。</p>			
評量方式	口語表達、學習單、實作評量、小組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	SDGs 6 乾淨水 與衛生	1.引起動機：教師說明全球現況及台灣面臨的挑戰。 2.一起討論： (1)我們平常用的水從哪裡來？ (2)當面對旱災嚴重缺水時，如果家中或學校被限水，我們的生活需要如何調整？ (3)如果水不乾淨會發生什麼事？ (4)探究生產一件衣服，哪修過程需要消耗水？	能理解讀本內容並完成評量任務 個人口頭報告	學習單5% 實作評量10% 小組討論5%
2		3.一起閱讀分享： (1) <u>國王的洗澡水</u>	小組報告 時事評論 設計創意 解決問題	

3		(2) <u>We Are Water Protectors</u> 4.一起行動： (1)修理家中漏水的地方。一個漏水的水龍頭，每年浪費超過一萬公升的水。 (2)家中與學校的廁所，更新為兩段式沖水馬桶。 (3)刷牙、塗抹洗面乳或肥皂時關上水龍頭，以淋浴取代泡澡。 (4)洗菜、洗米及洗車的水二度利用，提升水資源使用效能。 (5)響應及參與煙蒂清潔工作，以免煙蒂透過下水道汙染河川。	方案	
4				
5	SDGs 14 水下生命	1.引起動機：教師說明全球現況及台灣面臨的挑戰。 2.一起討論： (1)你是否去過海邊？你會如何描述海洋以及對海洋的感受？ (2)海上的垃圾是從哪裡來？我們平常丟棄的廢棄物與海洋有什麼關係？ (3)台灣的海洋目前面臨哪些困境？ 3.一起閱讀分享： (1) <u>有誰聽到座頭鯨在唱歌？</u> (2) <u>LITTLE TURTLE AND THE SEA</u> 4.一起行動： (1)透過觀賞相關紀錄片、影片，更認識海洋生態。 (2)和家人與朋友一起參加淨灘活動。 (3)減少使用一次性塑膠製品。 (4)支持保護海洋的組織。	能理解讀本內容並完成評量任務 個人口頭報告 小組報告 時事評論 設計創意解決問題方案	學習單5% 實作評量10% 小組討論 5%
6				
7				
8				
9	SDGs 7 可負擔的潔淨能源	1.引起動機：教師說明全球現況及台灣面臨的挑戰。 2.一起討論： (1)我們每天用的電從哪裡來？ (2)我們會一直有電可以用嗎？ (3)海邊高高大大的風扇是什麼？	能理解讀本內容並完成評量任務 個人口頭	學習單5% 實作評量10% 小組討論 5%

10		(4)家中或學校是否有太陽能光電設施？有哪些優缺點？ (5)家中或學校有哪些地方的設備是耗電的？如何改善才能省電？ 3.一起閱讀分享： (1) <u>黑色金奇之旅</u> (2) <u>10 Things I Can Do to Help My World</u>	報告 小組報告 時事評論	
11		4.一起行動： (1)隨手關燈，使用節能燈泡，將家用電器設定為低耗能模式。 (2)關閉待機家電的電源。 (3)更換十年以上的老舊家電，其用電量是節能家電的三倍。 (4)用電動快煮壺燒開水，少用儲備型電熱水瓶。 (5)可以的話，屋頂裝設太陽能光電，或種菜、植栽，可為建築物降溫或減少空調需求。		
12				
13	SDGs 13 氣候行動	1.引起動機：教師說明全球現況及台灣面臨的挑戰。 2.一起討論： (1)為什麼現在常出現瞬間暴雨？ (2)為什麼天氣越來越熱了？ (3)日常生活有哪些地方會受到極端氣候影響？ (4)如何在家中或學校減少二氧化碳排放？ (5)面對常態的極端氣候，我們該如何改變生活方式？ 3.一起閱讀分享： (1) <u>都是放屁惹的禍</u> (2) <u>OUR HOUSE IS ON FIRE</u>	能理解讀本內容並完成評量任務	學習單 5% 實作評量 10% 小組討論 5%
14		4.一起行動： (1)多吃蔬果少吃肉、不浪費食物，減少食物碳足跡。 (2)使用風力或太陽能等再生能源。 (3)親子一同參加環境保育志工活動。	小組報告 時事評論 設計創意解決問題方案	
15				
16				

17	SDGs 15 陸域生命	1.引起動機：教師說明全球現況及台灣面臨的挑戰。	能理解讀本內容並完成評量任務 個人口頭報告 小組報告 模擬報導 設計創意解決問題方案	學習單5% 實作評量10% 小組討論 5%
18		2.一起討論： (1)為什麼有些動物會瀕臨絕種？ (2)你認識社區或校園中的樹嗎？最喜歡哪一棵？ (3)如果沒有樹，我們的生活會如何？ (4)如果動物和我們的生活範圍重疊了，怎麼辦？ (5)想像一座校園，若完全沒有動植物，你的感受為何？		
19		3.一起閱讀分享： (1) <u>我的同學是一隻熊</u> (2) <u>The tree told me</u>		
20		4.一起行動： (1)拒絕購買瀕危野生動植物的製品。 (2)參加保護原生動植物行動，守護多樣生物棲息地。 (3)支持用行動保護和修復大自然的組織和企業。		
21				

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	馮屏華、黃佳怡、林碧、江忻瑜
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進	●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達	●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識	●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>★國際教育：</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>★多元文化教育：</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
學習重	學習內	<p>★社會</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	

點	容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 ★國語 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
	學習表現	★社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 ★國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
學習目標	1. 引導學生認識貧窮問題及社會大眾對於貧窮問題的負面刻板印象。 2. 認識農產品產銷履歷過程，及如何選購並享用健康安全蔬果，不造成食物浪費。 3. 透過小組討論與個人生活經驗分享，學生能深入認識性別平等的議題內容，並於生活中落實性別平權行動。 4. 引導學生認識經濟發展與環境議題之關係，重視環境品質與個人生命健康。			
評量方式	口語表達、學習單、實作評量、小組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	SDGs 1 消除貧窮	1.引起動機：教師說明全球現況 2.一起討論： (1)想一想，貧窮會為生活帶來哪些不便呢？ (2)對貧苦的國家、窮苦的人們提供金錢援助很重要，在消除貧窮上，不只是「給他們不夠的東西」而已，應該還有更多面向可以著手，你覺得有那些方面呢？	能理解讀本內容並完成評量任務	學習單 5% 實作評量 10% 小組討論 10%
2		3. 一起閱讀分享： (1) <u>神奇行李箱</u> (2) <u>Alexander, Who Used to Be Rich Last Sunday</u>	個人口頭報告 小組報告 影片評論	
3			設計創意 解決問題 方案	

4		4.一起行動： (1)生日時以捐款取代生日禮物，捐給關懷貧窮議題的非營利組織，或定期贊助一個貧窮小孩或家庭。		
5		(2)捐贈書籍、衣物或日常用品給有需要的孩子或家庭。 (3)了解能源和氣候變遷如何造成貧窮。		
6	SDGs 2 消除飢餓	1.引起動機：教師說明全球現況 2.一起討論： (1)飢餓不僅僅是危及健康而已，飢餓還會對身體造成那些影響呢？ (2)長時間的飢餓感，會讓人無法集中精神思考或是從事需要勞力的工作，一旦如此，會出現什麼後果呢？	能理解讀本內容並完成評量任務 個人口頭報告	學習單 5% 實作評量 10% 小組討論 10%
7		(3)一起閱讀分享： (1) <u>爺爺的有機麵包</u> (2) <u>Look Inside Food</u> 4.一起行動：	小組報告 辯論會	
8		(1)購物之前做好計畫，並按計畫採購，以避免浪費食物。 (2)吃在地、食當季，醜蔬果一樣好吃。 (3)將自己不需要的食物送到食物銀行或與弱勢族群分享的組織。 (4)加入拯救剩食的惜食運動，發揮剩食價值。 (5)支持在地小農、友善環境、合於公平貿易原則的農產品。	設計創意解決問題方案	
9				
10				
11	SDGs 5 性別平權	1.引起動機：教師說明全球現況及台灣面臨的挑戰。 2.一起討論： (1)為什麼大人常說女生不能這樣	能理解讀本內容並完成評量任務	學習單 5% 實作評量 10% 小組討論 10%

12		或是不能那樣？ (2)為什麼有些地方的女生不能跟我一樣去上學？ (3)男生和女生能做一樣的工作嗎？ (4)廣告和媒體中傳遞哪些性別不平等的訊息？我們該如何判斷？	個人口頭報告 小組報告 影片評論	
13		3.一起閱讀分享： (1)喂，穿裙子的！ (2) <u>Call me Max</u>	設計創意 解決問題 方案	
14		4.一起行動： (1)性平教育從家庭做起，例如全家一起做家事。 (2)在家庭中實行並且展示平等決策的過程。		
15		(3)教導女孩了解並捍衛自己的權利。 (4)支持女孩找到她的人生榜樣。		
16	SDGs 8 尊嚴就業與 經濟發展	1.引起動機：教師說明全球現況。 2.一起討論： (1)有「尊嚴的工作」，你認為應該具備哪些條件呢？ (2)根據預測，未來有一些職業將被人工智慧取代，科技不斷地發展下，有尊嚴的好工作會出現怎樣的變革呢？	能理解讀本內容並完成評量任務 小組報告 時事評論	學習單 5% 實作評量 10% 小組討論 10%
17		3.一起閱讀分享： (1)檸檬水戰爭 (2) <u>Clothesline Clues to Jobs People Do</u>	設計創意 解決問題 方案	
18				
19				
20		4.一起行動： (1)學習家庭理財技巧。 (2)購買生產過程沒有剝削勞工的產品。		

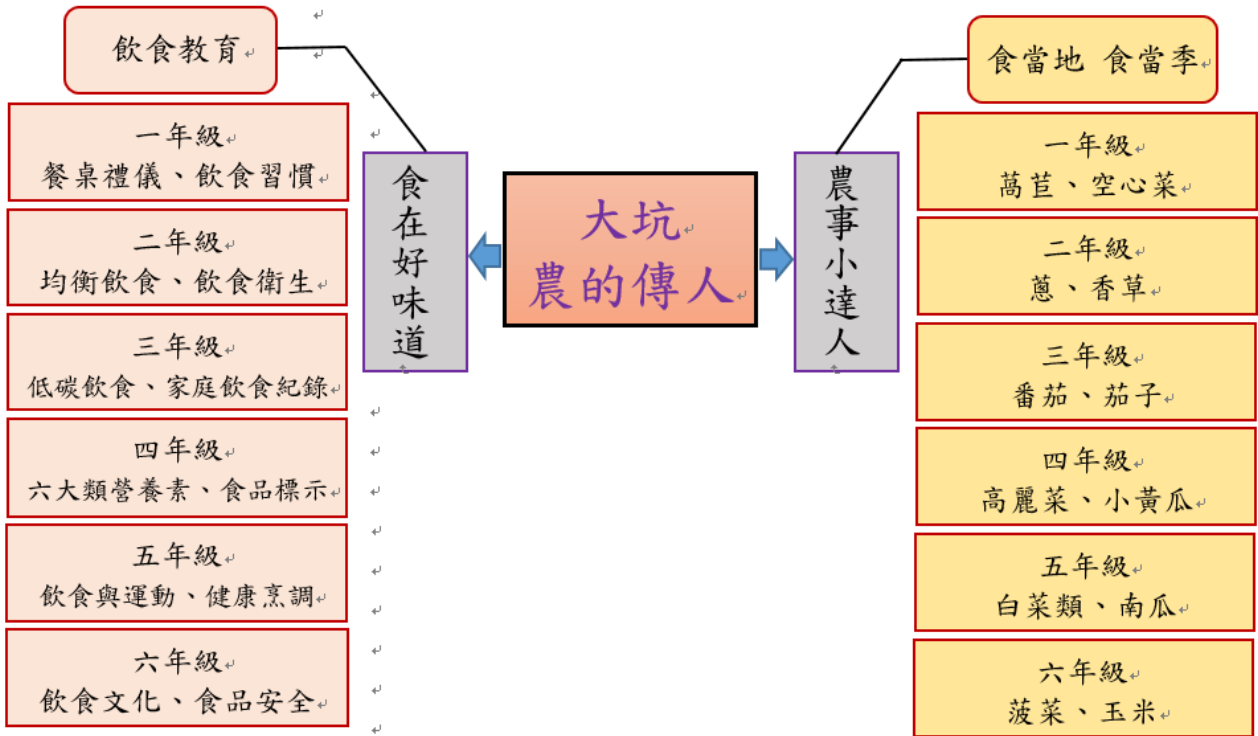
【食農教育】

1. 設計理念與目的：

- (1)善用校園空間，建置師生體驗農園，活化並營造校園可食地景。
- (2)實施農事體驗教學活動，提供師生多元的教學與學習環境。
- (3)透過課程與實作構築人與土地的對話。

- (4) 培養學生愛物惜福的觀念，讓學生從做中學，體驗農民耕作的辛勞。
- (5) 透過農事體驗活動，鼓勵師生親近自然，豐富自然環境知識，強化環境教育績效。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【食農教育】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪燕如、黃佳怡、卓馨怡、姚心潔
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E6 了解自己的身體。</p>		

	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
	<p>學習內容</p> <p>健康與體育</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
<p>學習目標</p>	<p>認知</p> <p>一、推展校園食農教育，培養正確、安全及健康的飲食觀念，理解食物、生命與環境的關係。</p> <p>二、讓學生藉由體驗種植作物的過程中，培養食農教育新觀念，養成食當地食當季、有機蔬菜的觀念。</p> <p>三、了解採用在地食材的好處，培養正確的食物烹調及健康飲食觀念。</p> <p>技能</p> <p>一、藉由實際行動，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。</p> <p>二、學習建立良好的健康生活型態及運動飲食行為，進而培養規律運動的好習慣以促進健康。</p> <p>態度</p> <p>一、透過栽種過程，培養學生體認愛物、惜福及體驗農民辛勞的意義。</p> <p>二、培育環境教育珍惜資源態度，落實簡單生活減少浪費行動。</p> <p>三、採取正確的自我照顧，進而培養維護身體健康的均衡飲食觀念及態度。</p>

評量方式				
實作(種植作物)、紙筆(學習單)、檔案評量(食農手冊)				
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	白菜家族	1. 認識菜苗與種子 2. 了解田間農事並實地操作 3. 分工合作、種植與觀察白菜的生長過程 4. 文本閱讀:《小白菜和阿湫》	1. 田間農事操作、觀察記錄 2. 故事閱讀	合作互動10% 觀察記錄10% 成果分享5%
2				
3				
4				
5				
6	飲食與運動 I	1. 食品安全與健康飲食管理 2. 健康與體位管理 3. 文本閱讀:《運動食代:營養師的運動飲食筆記》	1. 能調配「我的健康餐盤」及六大類食物。 2. 執行一週健康飲食生活計畫,進行反思與修正	合作互動 10% 發表分享 15%
7				
8				
9				
10				
11	健康烹調 I	1. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 2. 飲食選擇的影響因素。 3. 文本閱讀:《原味的感動》	1. 能比較不同家庭飲食型態及影響因素。 2. 能覺察並調整自己飲食的選擇習慣	合作互動 10% 發表分享 15%
12				
13				
14				
15				
16	自炊時代,我的自煮料理 I	1. 發表照顧作物生長過程的心得 2. 分享與發表觀察紀錄 3. 期末白菜創意料理上菜囉!	1. 田間農事的分享與省思 2. 白菜創意料理	觀察記錄10% 創意料理成果分享 15%
17				
18				
19				
20				
21				

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【食農教育】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	洪燕如、黃佳怡、卓馨怡、姚心潔
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
	學習內容	<p>健康與體育 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>綜合領域 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
	學習重點	<p>健康與體育 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>綜合領域</p>

		<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		
學習目標		<p>認知</p> <p>一、推展校園食農教育，培養正確、安全及健康的飲食觀念，理解食物、生命與環境的關係。</p> <p>二、讓學生藉由體驗種植作物的過程中，培養食農教育新觀念，養成食當地食當季、有機蔬菜的觀念。</p> <p>三、了解採用在地食材的好處，培養正確的食物烹調及健康飲食觀念。</p> <p>技能</p> <p>一、藉由實際行動，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。</p> <p>二、學習建立良好的健康生活型態及運動飲食行為，進而培養規律運動的好習慣以促進健康。</p> <p>態度</p> <p>一、透過栽種過程，培養學生體認愛物、惜福及體驗農民辛勞的意義。</p> <p>二、培育環境教育珍惜資源態度，落實簡單生活減少浪費行動。</p> <p>三、採取正確的自我照顧，進而培養維護身體健康的均衡飲食觀念及態度。</p>		
評量方式		實作(種植作物)、紙筆(學習單)、檔案評量(食農手冊)		
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	南瓜的秘密	1. 認識菜苗與種子	1. 田間農事操作、觀察記錄 2. 故事閱讀	合作互動10% 觀察記錄10% 成果分享5%
2		2. 了解田間農事並實地操作		
3		3. 分工合作、種植與觀察南瓜等作物		
4		4. 文本閱讀：《古利和古拉種南瓜》、《和小班一起種大南瓜》		
5				
6	飲食與運動 II	1. 健康與體位管理	1. 應用科技APP 進行健康管理 2. 設計並執行適合自己的運動模組。	合作互動 10% 發表分享 15%
7		2. 運動與性別		
8		3. 文本閱讀：《運動這樣吃就對了》		
9				
10				
11	健康烹調 II	1. 認識健康飲食的調味、烹調方式，以蒸、煮、燉為主。	1. 分享健康飲食的烹調基本原則。 2. 動手做做看-【我的健康餐盤】	合作互動 10% 發表分享 15%
12		2. 營養健康飲食原則-三多一少(少油少鹽少糖、多纖維)。		
13		3. 文本閱讀：《KC 健康廚房 從零開始學做菜!向食物借油×借水的健康美味烹調法》		
14				
15				

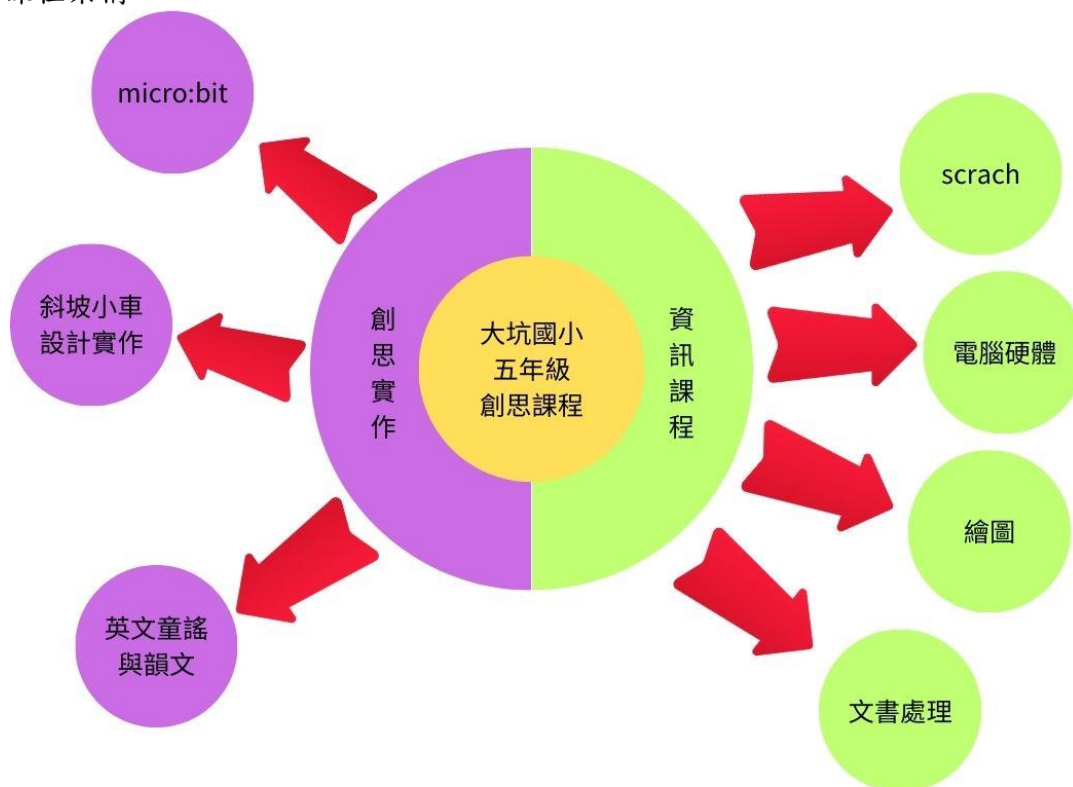
16	自炊時代， 我的自煮料理II	1. 發表照顧作物生長過程的心得 2. 分享與發表觀察紀錄 3. 期末南瓜創意料理上菜囉！ 4. 文本閱讀：《南瓜湯》、《查理的南瓜多少籽？》	1. 田間農事的分享與省思 2. 南瓜創意料理 3. 故事閱讀與感恩	觀察記錄10% 創意料理成果分享15%
17				
18				
19				
20				

【創思】

1. 設計理念與目的：

- (1) 以好奇心為出發，激發學生的學習興趣，進而發揮無窮之潛力。
- (2) 讓學生在生活中懂得用腦思考，培養發現與解決問題的能力，發揮創意。
- (3) 結合資訊科技，培養思維的多元化，增進學生生存和發展的能力。
- (4) 能欣賞不同的語言與文化，開闊眼界，滲透情感。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【創思】課程計畫			
每週節數	2 節(創思 1 節、資訊 1 節)		設計者
	詹文佐、劉珊珊、游元春、李曉儒、蕭靖歲		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題		<p>閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。</p> <p>品德教育： 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>資訊科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
學習內容	學習內容	<p>語文領域—英語文： Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。</p> <p>自然科學領域： INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>藝術領域： 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
	學習重點	<p>語文領域—英語文： 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>自然科學領域： tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝術領域： 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 適應多樣貌的學習主題情境，增進人際溝通與思考創作。 2. 營造浸潤式的英文學習環境，讓英文更貼近生活應用。 3. 學會程式語言，增加計算性思維與邏輯推理能力。 4. 學會電腦硬體架構及有助於學習的應用軟體。

	5. 學會實作分工與成果分享之方法與態度。			
評量方式	口說、實作、紙筆(學習單)、專題發表與分享			
創思實作				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Rhyme a poem (I)	1. 欣賞英文童謠、韻文 2. 分組、訂定主題並與老師討論 3. 小組分工合作(文字編排及插圖) 4. 各組朗讀創意童謠	運用所學英文 創作與賞析	美編設計5% 互動討論5% 成果分享15%
2				
3				
4				
5				
6	Short Story (I)	1. 介紹 CoolEnglish (CoolE Bot ->Story Generator) 2. 分組、訂定主題並與老師討論 3. 小組分工合作(文字內容及錄音) 4. 各組錄製故事	運用所學英文 創作與賞析	互動討論 5% 口說練習 10% 成果分享 10%
7				
8				
9				
10				
11	斜坡小車設計與實作	1. 認識小車的功能、影響和造型 2. 小畫家基本操作 3. 圓形、方形等幾何圖形的畫法 4. 以圖案標記、以文字解釋的方法 5. 檔案的讀取與儲存 6. 設計小車的造型與彩繪 7. 小車設計圖檔創作與發表 8. 認識製作小車工具和材料(卡紙和剪刀等) 9. 圖檔列印與製作小車 10. 實體小車發表會 11. 斜坡小車競賽	●實際操作 ●發表與分享	實作練習 10% 美工設計 5% 上課態度 5% 成果分享 5%
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
資訊課程				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	鍵盤與滑鼠基礎、電腦的歷史、演	1. 打字的姿勢，鍵盤各區位置介紹 2. 英文字母輸入練習	●實作練習 ●發表與分	打字練習 10% 上課態度 5%
2				

3	進以及內部構造	3. 科技發展與創新的歷程	享	成果分享5%
4		4. 電腦硬體架構及功能介紹		
5				
6	Word 基礎	1. Word 功能介面介紹及存檔練習	●實作與創新 ●發表與分享	實作練習 10% 美工設計 5% 成果分享 5%
7		2. Word 字型(含字型效果)、顏色及段落對齊設定		
8		3. Word 插入圖案、圖片、表格及插入符號練習		
9		運用學過的技巧，完成一頁自我介紹，內容須使用表格及字型變化		
10				
11	Excel 基礎	1. Excel 簡介及基本操作練習	●資料處理與問題解決 ●實作與創新 ●發表與分享	實作練習 10% 上課態度 5% 成果分享 5%
12		2. Excel 數字加總及平均公式練習		
13		3. Excel 加減乘除公式練習，並提供學生表格，進行彙總公式練習(最大值、最小值、求和、平均及計數練習)		
14		4. Excel 表格及插入圖表介紹		
15		建立表格統計班上同學放學交通方式		
16	文書處理與統計圖表實作(excel 結合數學統計圖表)	1. 根據一週的氣溫表，試著製作折線圖	●圖表製作與創新 ●互助合作 ●發表與分享	實作練習 10% 互動討論 5% 成果分享 5%
17		2. 調查學校各班的男生女生數量，製作雙層長條圖		
18		3. 完成一天時間分配圓餅圖		
19		根據所學，調查班上同學的生日月分及星座，完成一份計數彙整及圖表統計		
20				
21				

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【創思】課程計畫**

每週節數	2 節(創思 1 節、資訊 1 節)	設計者	詹文佐、劉珊珊、游元春、李曉儒、蕭靖歲
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際	

		理解
融入議題		<p>閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。</p> <p>品德教育： 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>資訊科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
學習 內容		<p>語文領域—英語文： Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。</p> <p>自然科學領域： INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>藝術領域： 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
	學習 重點	<p>語文領域—英語文： 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>自然科學領域： tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝術領域： 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 適應多樣貌的學習主題情境，增進人際溝通與思考創作。 2. 營造浸潤式的英文學習環境，讓英文更貼近生活應用。 3. 學會程式語言，增加計算性思維與邏輯推理能力。 4. 學會電腦硬體架構及有助於學習的應用軟體。 5. 學會實作分工與成果分享之方法與態度。
評量方式		口說、實作、紙筆(學習單)、專題發表與分享

創思實作				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Rhyme a poem (II)	1. 欣賞英文童謠、韻文 2. 分組、訂定主題並與老師討論 3. 小組分工合作 4. 各組朗讀創意童謠	運用所學英文 創作與賞析	美編設計5% 互動討論5% 成果分享15%
2				
3				
4				
5				
6	Short Story (II)	1. 介紹 CoolEnglish (CoolE Bot ->Story Generator) 2. 分組、訂定主題並與老師討論 3. 小組分工合作(文字內容及錄音) 4. 各組錄製故事	運用所學英文 創作與賞析	互動討論 5% 口說練習 10% 成果分享 10%
7				
8				
9				
10				
11	micro:bit 程式語言	1. micro:bit 硬體與功能 2. Makecode 編輯器操作 3. micro:bit 矩陣 LED 燈號顯示程控 4. micro:bit Buzzer 控制 5. micro:bit 外接 LED 燈控制 6. 6A-1-4 micro:bit 應用小創作	●實作與創新 ●發現問題與解決辦法 ●發表與分享	實作練習 10% 互動討論 5% 成果分享 5%
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
資訊課程				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Canva 編輯與實作	1. <u>製作照片拼貼</u> ➢ 學會上傳照片、去背 ➢ 使用邊框、網格設計作品 2. <u>製作短片</u> ➢ 學會上傳影片 ➢ 美化設計、編排(加入影像留	●實際操作 ●發表與分享	實作練習 10% 美工設計 5% 上課態度 5% 成果分享 5%
2				

3		<p>言、物件、動畫)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與他人共同協作 		
4		<p>3. 製作四格連環漫畫</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發想故事劇情 ➢ 選擇、調整範本 ➢ 修改對話框與角色 		
5		<p>4. 製作簡報—自我介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 選擇空白海報 ➢ 文字標題的使用方式 ➢ 調整字體、大小、顏色 <p>文字的旋轉、移動、效果</p>		
6	Powerpoint 編輯與實作	<p>1. 認識PowerPoint 操作介面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 簡報軟體的應用和啟動 ➢ 新增空白簡報、輸入內容 ➢ 開啟範例檔、套用佈景主題 ➢ 設定文字格式、文字方塊調整 ➢ 儲存檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ●實際操作 ●發表與分享 	<p>實作練習 5%</p> <p>美工設計 5%</p> <p>上課態度 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 5%</p>
7		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 套用線上範本 ➢ 標題投影片、文字藝術師 ➢ 新增投影片、認識版面配置 ➢ 讓文字動起來（加入動畫）、播放簡報 		
8		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 使用搜尋功能、插入線上圖片 ➢ 色彩校正和調整 ➢ 圖文動畫效果、多個物件同步 		
9		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吸引人的轉場效果 ➢ 變更版面配置、調整圖層 ➢ 項目符號和複製格式 ➢ 連續播放和轉存影片 		
10		<p>2. 小組專題報告</p>		
11	Scratch 初階	<p>1. Scratch程式語言環境介紹與積木程式基本功能操作說明。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●實作與創新 ●發現問題與解決辦法 ●發表與分享 	<p>實作練習 10%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 5%</p>
12		<p>2. Scratch程式設計的三大主要元素介紹:圖像(角色、背景)、音效、積木(程式指令)。</p>		
13		<p>3. 程式基本結構、流程圖規劃:認識程式的運算概念，角色造型與座標定位，條件判斷與偵測，以及寫程</p>		
14				
15				
16				
17				

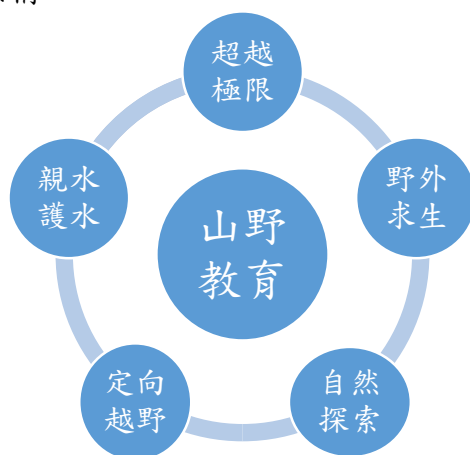
18		式的技巧。		
19		4. 變數的設定和程式除錯:解決程式錯誤的問題，學習除錯蟲(debug)的危機處理能力。		
20				

【山野教育】

1. 設計理念與目的：

- (1) 培養學生具備親山、敬山的態度，習得登山安全與愛山護山的責任。
- (2) 培養親水的遊憩活動與海洋運動的能力，瞭解水域救生的知識與技能，並進而能規劃自我的海洋休閒活動。
- (3) 落實十二年國教理念目標，以山野教育促進素養導向的課程與教學。
- (4) 強化本校特色課程，培養五感觀察能力。

2. 課程架構：



3. 課程計畫內容：

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【山野教育】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	魏裴珊、卓馨怡、姚心潔
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		

	<p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現能力、興趣與長處，並表現自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
	<p>學習內容</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>

		Bb-11-1 團隊合作的意義與重要。 Bb-III-1 團體中的角色探索 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧		
學習目標	實際登山技術體驗，循序漸進，讓孩子以大自然做為教室、以山為師，每次課程結束後，透過反思，鼓勵學生自我表達與覺察，學習人與自然之間的融合、人與人互動技巧及問題解決能力，進而具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。			
評量方式	登山技能(實作)、上課參與情形(口說、與夥伴互動)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程介紹 登山基本觀念 如何開始登山	本學期課程重點及評量方式。	●探索與反思 ●技能概念整合 ●口語表達	口語表達6%
2		野外活動準備事項及安全風險概念介紹。		
3		體能訓練相關介紹。 高度適應相關講解。 環境保育相關介紹。		
4	體能訓練 走繩訓練 平衡感訓練	登階訓練、核心肌群訓練	●技能鍛鍊 ●動態操作 ●口語表達	口語表達6% 實作練習 6%
5		走繩技巧訓練		
6		平衡訓練		
7	登山杖使用 及登山裝備介紹	登山杖調整、使用及困難地形操作方式。	●裝備檢整 ●體驗與反思 ●動態操作 ●展示表演 ●口語表達	口語表達6% 合作互動6% 實作練習 6%
8		登山裝備介紹		
9	野外生火介紹及體驗	生火、鑽木取火	●裝備檢整 ●體驗與反思 ●動態操作 ●口語表達	口語表達6% 成果分享11% 合作互動6% 實作練習 6%
10		期中評量		
11		生火、鑽木取火		
12		高山爐具使用及安全注意方式		
13	環境保育及郊山環境介紹、郊山生態樣貌	Leave No Trace (LNT) - 相關課程簡介	●探索與反思 ●技能概念整合 ●口語表達	口語表達6%
14		Leave No Trace (LNT) - 相關課程簡介		
15		郊山地理特性簡介		
16		溪洲山生態簡介		

17	野外緊急事件處理與方法	野外常見應急事件處理	●探索與反思 ●技能概念整合 ●口語表達	口語表達6% 實作練習 6%
18		野外常見應急事件處理		
19		雷擊、蟲蛇咬傷處理		
20		高山症處理		
21	課程回顧	反思回饋	●小組報告 ●反思回饋 ●口語表達	口語表達 6% 成果分享 11%

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【山野教育】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	魏裴珊、卓馨怡、姚心潔
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		

	<p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			
學習重點	學習表現	<p>健康與體育領域</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現能力、興趣與長處，並表現自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		
	學習內容	<p>健康與體育領域</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>		
學習目標	<p>1. 透過山野體驗教育，帶領學生進入自然山林，藉由活動規劃及反思，使其產生自我改變，進而能融入學校社群文化。</p> <p>2. 藉由實作課程，讓孩子從做中學，體驗山野教育活動課程內涵，提供孩子一套整合性山野教育課程。</p> <p>3. 以體驗教育輔導課程及實作課程，發現學生學習性向，提供未來適性發展機會。</p>			
評量方式	實作測驗、上課參與情形(口說、與夥伴互動)			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程介紹 觀察力訓練	學期課程重點及評量方式	●探討與分享 ●探索與察覺 ●口語表達	口語表達8% 合作互動8% 實作練習8%
2		金氏遊戲		
3		金氏遊戲		
4		野外植物認識		

5		野外動物認識		
6		野外水源找尋方式		
7	水的處理 登山糧食 期中評量	煮沸法、消毒法及濾水罐使用	<ul style="list-style-type: none"> ●口語表達 ●技能鍛鍊 ●裝備檢整 ●體驗與反思 ●動態操作 ●探討與分享 ●探索與察覺 	口語表達8% 合作互動8% 實作練習8%
8		野外食物取得		
9		主食、行動糧及預備糧準備方式		
10		期中評量		
11		背包打包方式及揹負調整		
12	登山服裝介紹	選購方式、防風、保暖、透氣及三層穿法	<ul style="list-style-type: none"> ●探討與分享 ●探索與察覺 	口語表達 8%
13	野外求生可能發生與處理方式	迷途處理-STOP 原則介紹 失溫處理-風寒效應、失溫處理及救命毯使用 急迫紮營-帳棚搭設 高山氣候簡介-高山氣象變化及緊急天後處理 野外生火-野外生火安全及注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ●口語表達 ●技能鍛鍊 ●裝備檢整 ●體驗與反思 ●動態操作 ●探討與分享 ●探索與察覺 	口語表達 8% 合作互動8% 實作練習 8%
14				
15				
16				
17				
18				
19	環境保育 課程回顧	再見綠色地球	<ul style="list-style-type: none"> ●探討與分享 ●探索與察覺 ●小組報告 	口語表達 8% 成果分享 12%
20		反思回饋		