### 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(六)六年級

### 【數學補強】

### 桃園市大坑國小112學年度上學期六年級數學補強教學彈性學習節數課程計畫表

		· 十及工字粉 <u>八</u> 十級 <u>数字</u>	1114 422 426		
週次	單元名稱	單元學習目標	節數	評量方式	教材來源
1	單元1 質因數分解和短除法	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因 數, 並能做質因數分 解。 3. 能察覺正整數的最大 公因數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
2	單元1 質因數分解和短除法	1. 能察覺正整數的最大 公因數。 2. 能察覺正整數的最小 公倍數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
3	單元2分數的除法	1. 在具體情境執 中,理解 2. 能有具體情境 。 2. 能在具體情境 。 3. 能在具體情境 ,解問 3. 能數 中,的問 4. 能有 分數 中,的問 4. 能 分數 的 常 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
4	單元2分數的除法	1. 能在具體情境中,解 決有餘數的分數除法。 2. 能在具體情境中,解 決分數除法的應用問 題。 3. 能察覺分數除法的運 算格式。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
5	單元3小數的除法	1. 能用直式處理整數除 以小數有關的除法問 題。 2. 能用直式處理小數除 以小數有關的除法問 題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

		,			
6	單元3小數的除法	1. 能解決生活中與小數 除法有關的除法問題。 2. 能解外數和所數 的除法問題。 3. 能數和 的除法 問題。 3. 能數在 指 上 一 數 2. 能數 2. 是 3. 是 3. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5	1	觀察評量 操作評量 口頭 發表評量	南一電子書
7	單元4比和比值	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除 法的關係。 3. 了解比的相等關係。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
8	單元4比和比值	1. 認識最簡單整數比。 2. 應用比和比值解決有 關的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
9	單元5圓周率和圓面 積	1. 能理解圓周率的意 義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周 長或直徑。 3. 能理解求圓面積的方 法和公式,並加以運 用。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
10	評量週 單元5圓周率和圓面 積 加油小站一	1. 能理解求圓面積的方 法和公式,並加以運 用。 2. 複習單元1~單元5。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
11	單元6扇形面積	1. 理解扇形面積的求法 及其運用。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
12	單元 6 扇形面積	1. 理解複合圖形面積的求法。	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書

13	單元7正比	1. 認識兩個數量成正比的關係。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
14	單元7正比	1. 能學習繪製正比的關 係圖。 2. 能理解正比的現象, 並發展正比的概念,解 決生活中的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
15	單元8速率	1. 秒 2. 其 3. 及 4. 量式解 5. 的的用、解、解、性理解的用,行理解、解、解、,有理,,有理,并不解,,有理,,有理,,有理,,有理,,有理,,有理,,有理,,有量,,有量,,有量	1	觀察評量實作評量可發表評量量量量量	南一電子書
16	單元8速率	1. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2. 能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
17	單元 9 形體關係和柱 體表面積	1. 理解長方體和正方體中,邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中,面和面的關係。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
18	單元 9 形體關係和柱 體表面積	1. 理解長方體和正方體中,面和面的關係。 2. 理解柱體和錐體中, 面和面的關係。 4. 了解柱體表面積的求 法。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
19	單元 10 等量公理	<ol> <li>認識等式。</li> <li>認識等量公理。</li> </ol>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

20	評量週 單元 10 等量公理	1. 能解決含未知數的兩 步驟算式題。 2. 複習單元 6~單元 10。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
21	加油小站二	1. 複習單元 6~單元 10。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

## 桃園市大坑國小112學年度下學期六年級數學補強教學彈性學習節數課程計畫表

週次	單元名稱	單元學習目標	節數	評量方式	教材來源
1	單元1柱體的體積	1. 了解柱體體積的求法。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
2	單元1柱體的體積	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的 應用。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
3	單元2怎樣解題(一)	1. 能依問題情境先簡化 問題,再回到原問題進 行解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
4	單元2怎樣解題(一)	1. 能依問題情境先簡化問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
5	單元3 基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解 基準量、比較量和比 值,並運用畫線段圖的 方法解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
6	單元3 基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解 基準量、比較量和比 值,並運用畫線段圖的 方法解題。 2. 能理解給定的題目, 列出算式解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

7 8	單元4縮圖和比例尺單元4縮圖和比例尺	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、 縮小對長度、角度和面 積的影響。 1. 會繪製縮圖和放大 圖。 2. 認識比例尺。	1	觀探作野母養熟探作野母量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	南一電子書
9	單元4縮圖和比例尺	1. 認識比例尺。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
10	評量週 加油小站一	1. 複習單元一~單元 四。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
11	單元5四則混合運算	1. 決題 2. 決加 3. 洗 4. 決題 5. 決加 6. 決加 6. 决加 6. 对加 6. 决加 6. 从 6. 决加 6. 为加 6.	1	觀察評解實質與	南一電子書
12	單元5四則混合運算	1. 能在具體情境中,解 決分數和小數的多步驟 四則運算問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
13	單元6怎樣解題(二)	1. 能理解給定的題目, 並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目, 並運用列表找規律的方 法解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

14	單元6怎樣解題(二)	1. 能理解給定的題目, 並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目,	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書
		並運用列表找規律的方 法解題。 1. 能整理生活中的資		口頭評量 發表評量 觀察評量	
15	單元7統計圖表	料,繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序 資料,繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。	1	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
16	單元7統計圖表	1. 能整理生活中的資料,繪製成圓形圖。 2. 能解決圓形圖相關的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
17	加油小站二	複習單元五~單元七。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
18					
19					
20					

## 【英語】

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習節數					
		【英語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊		
	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2	2. 系統思考與問題解決、		
	八日土行期	□A3. 規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2	2. 科技資訊與媒體素養、		
核心系食	D海班互助	■3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2	2. 人際關係與團隊合作、		
		■C3. 多元文化與國際理解			
與羽舌毗	(含學習表現	與學習內容)			
學習重點	1. 本學習階戶	及將持續擴充識字量,並融入閱讀	素材及引導寫作素材,培養		

學生閱讀與寫作能力。

- 2. 六年級每單元教授兩組句型,其中一組為前面冊次學過的句型,加以延伸擴充,教師可先複習該組句型,幫助學生帶回印象,並強化此冊學習效果。
- 3. 發音部分,第七冊開始進行 diphthong 的學習,教師可運用的前面冊次學過的的長、短母音音組,搭配本冊內容進行教學。第八冊前兩單元開始進入 blending 的學習,前面冊次學過的的長、短母音音組,搭配本冊內容進行教學。後兩單元進行長、短母音的複習並搭配較長篇閱讀素材,幫助學生運用拼讀規則進行閱讀。

### 【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

### 融入之議題

### 【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

### 【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

# 1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, ov, ou, ow 的發音及所組成的字詞。

- 2. 能聽懂並跟讀故事對話。
- 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法,例如:西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。

### 學習目標

- 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
- 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
- 6. 能朗讀及吟唱歌謠。
- 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
- 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及 習俗。

### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

### (一)教材編選

採「溝通式教學法」,以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸,內容選取學生所熟悉的題材與情境,以引導學生能將所學應用於生活中,達到教學生活化之目的。

#### (二)教材來源

### 以教育部審定版之教材為主:

### 教學與評量 說明

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	七、八冊

### (一) 教學資源

- 1. 教科用書及自編教材
- 2. 數位媒材及網路資源
- 3. 圖書館(室)及圖書教室
- 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法 暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動與句型 文法重點教學 Dino 遊世界教學 經典名句教學 Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀複習活動 Dino 遊世界教學 經典名句教學 習作時間 回家作業 請學生回家聽讀本課 CD,並預習 Starter Unit 內容。 三、教學評量 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

### 【電腦】

材	桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習節數							
	【電腦】課程計畫							
每週節數		1 節	設計者	六年級教學團隊				
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系應變	統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新				
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 和素養	斗技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感				
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人理解	【際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際				
融入議題	品 E3 溝通合	舌習慣與 德行。 作與和諧 人際關係。 享。	•					
		意思考的技巧。						

		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
		自然領域:
		INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
	633	INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度。
	學	INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
	習っ	藝術領域:
	內	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
	容	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
		綜合活動領域:
čš3		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
學		自然領域:
羽白		tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立
重		簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。
點		pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。
	學	能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
	習	pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或
	表	實 物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。
	現	藝術領域:
		1Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。
		1-Ⅲ-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。
		綜合活動領域:
		2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。
		1. 適應多樣貌的學習主題情境,增進人際溝通與思考創作。
學習目標		2. 學會程式語言,增加計算性思維與邏輯推理能力。
		3. 學會有助於學習的應用軟體。
		4. 學會實作分工與成果分享之方法與態度。
評量	方式	實作、紙筆(學習單)、專題發表與分享
		創思實作

	創思實作						
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1	數位控制: 夜市打靶計	1. Inkscape 應用設計	●實作練 習	實作練習 10% 互動討論 5%			
2	分器	2. 設計 Scratch 遊戲開場動 畫	●發表	成果分享5%			
3		3. 銅箔貼紙設計 LED 燈電路 4. 認識工具材料 (PP 板或雷	與分享				
4		切、紙板或手工鋸配合白木					
5		板) 5. 規劃與加工:設計自己的立					
6		體標靶 6. 設計 micro:bit 矩陣 LED 動					
7		畫與音效					
8		7. Scratch 設計打靶計分遊戲 8. 打靶計分器作品發表與改進					
9							

	資訊課程		
	_	丰田仁改	學習評量
單元名稱	課程內容	表現任務	子白町里
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖初體驗:向量	●實作練	實作練習 10%
	1. Inkscape 畫圖初體驗:向量 圖 vs 點陣圖,儲存檔案。 2. 繪圖技巧:填充與邊框,群	<ul><li>實作練習</li><li>一發表</li></ul>	
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖初體驗:向量圖 vs 點陣圖,儲存檔案。	●實作練 習	實作練習 10% 互動討論 5%
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖初體驗:向量圖 vs 點陣圖,儲存檔案。 2. 繪圖技巧:填充與邊框,群組和翻轉,切換個順序,星形造型的變化,變形等比縮放,圖樣鋪排與對	<ul><li>實作練習</li><li>一發表</li></ul>	實作練習 10% 互動討論 5%
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖初體驗:向量圖 VS 點陣圖,儲存檔案。 2. 繪圖技巧:填充與邊框,群組和翻轉,切換個順序,星形造型的變化,變形等比縮放,圖樣鋪排與對齊。 3. 圖案組合在包裝紙的應用:	<ul><li>實作練習</li><li>一發表</li></ul>	實作練習 10% 互動討論 5%
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖初體驗:向量圖 vs 點陣圖,儲存檔案。 2. 繪圖技巧:填充與邊框,群組和翻轉,切換個順序,星形造型的變化,變形等比縮放,圖樣鋪排與對齊。	<ul><li>實作練習</li><li>一發表</li></ul>	實作練習 10% 互動討論 5%
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖初體驗:向量圖 Vs 點陣圖,儲存檔案。 2. 繪圖技巧:填充與邊框,群組和翻轉,切換個順序,星形造型的變化,變形等比縮放,圖樣鋪排與對齊。 3. 圖案組合在包裝紙的應用:變化的組合,用減法做造型練習,造型交集應用。 4. 路徑運算綜合應用:遮罩效	<ul><li>實作練習</li><li>一發表</li></ul>	實作練習 10% 互動討論 5%
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖初體驗:向量圖 vs 點陣圖,儲存檔案。 2. 繪圖技巧:填充與邊框,群組和翻轉,切換個順序,星形造型的變化,變形等比縮放,圖樣鋪排與對齊。 3. 圖案組合在包裝紙的應用:變化的組合,用減法做專型練習,造型交集應用:避解,對人數經運算綜合應用:避解,手繪線和路徑編輯,認識路徑和形狀,套用濾	<ul><li>實作練習</li><li>一發表</li></ul>	實作練習 10% 互動討論 5%
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖初體驗:向量圖 VS 點陣圖,儲存檔案。 2. 繪圖技巧:填充與邊框,群組和翻轉,切換個順序,星形造型的變化,變形等比縮放,圖樣鋪排與對齊。 3. 圖案組合在包裝紙的應用:變化的組合,用減法做造型練習,造型交集應用:避不理算綜合應用:遮置,其會線和路徑編輯,	<ul><li>實作練習</li><li>一發表</li></ul>	實作練習 10% 互動討論 5%
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖初體驗:向。 國 Vs 點陣圖,儲存檔學圖, 圖 數數	<ul><li>實作練習</li><li>一發表</li></ul>	實作練習 10% 互動討論 5%
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖 No Sape 書圖 No Sape 書圖 No Sape 書圖 No Sape 是圖 No Sape 是圖 No Sape 是 No Sa	<ul><li>實作練習</li><li>一發表</li></ul>	實作練習 10% 互動討論 5%
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖初體驗:南國 vs 點陣圖,儲存檔圖,結構之類, da a a a a a a a a a a a a a a a a a a	<ul><li>實作練習</li><li>一發表</li></ul>	實作練習 10% 互動討論 5%
Inkscape 繪	1. Inkscape 畫圖 No Sape 書圖 No Sape 書圖 No Sape 書圖 No Sape 是圖 No Sape 是圖 No Sape 是 No Sa	<ul><li>實作練習</li><li>一發表</li></ul>	實作練習 10% 互動討論 5%
		資訊課程	資訊課程

15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

21	1							
	材	<b>と園市龜山區大</b>	<b>元國民小</b> :	· _ · · ·	- 度第二學: 課程計畫	期 六年級	彈性	學習節數
毎週	節數		1 節		<u> </u>	設計	 者	六年級教學團隊
	.,	A自主行動	<u> </u>		精進■A2. 系		• •	A3. 規劃執行與創新
核心	素養	B溝通互動	素養					■B3. 藝術涵養與美感
		C社會參與	■C1. 道德 理解	實踐與公民	意識■C2.人	<b>際關係與團</b>	隊合作	C3. 多元文化與國際
融入	議題	品品品資科科科科科生涯涯涯涯涯後 E1	作享:日手手單意他:己己人好儿與。 常實實草思人 的的的的的與和 見作作圖考團 特價優人運諧 科的的以的隊 質值勢際用	人 技重樂呈技合 與觀能互時際 居性,設。的 興。力動間係的。並計 能 趣 。能的係	用途與運作	-	o	
學習重點	學習內容	自然領域: INf-Ⅲ-2 科技 INc-Ⅲ-3 本量 INg-Ⅲ-5 能源 藝術領域: 視 E-Ⅲ-2 多 視 E-Ⅲ-3 設	與改變量 的使用與 元的媒材	不同,由1地球永續	兩者的比例 發展息息相	可評估變/		度。

### 綜合活動領域:

Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

### 自然領域:

tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立 簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。

pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實 物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。

### 現 藝術領域:

學

習

表

1--Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。

1-Ⅲ-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。

### 綜合活動領域:

2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。

### 學習目標

- 1. 適應多樣貌的學習主題情境,增進人際溝通與思考創作。
- 2. 學會程式語言,增加計算性思維與邏輯推理能力。
- 3. 學會有助於學習的應用軟體。
- 4. 學會實作分工與成果分享之方法與態度。

### 評量方式 實作、紙筆(學習單)、專題發表與分享

創思實作							
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務 學習評量				
1	畢業專題展	1. 特展內容發想與分工(可使用Coggle等心智圖軟體或平	●實作練 實作練習 10% 互動討論 5%				
2		台)	●發表 成果分享5%				
3		2. 畢業專題設計與製作,運用 之前所學設計專題,	與分享				
4		ex:Scratch童年回憶動畫、 micro:bit畢業跑馬燈。					
5		3. 海報設計與佈展 (可使用					
6		Inkscape、Canva等平台或 軟體)					
7		4. 影片拍攝與剪輯 5. 補充說明:					
8		(1) 以2~3人為一組進行共					
9		創,分工完成。 (2) 專題內容不限,學生可					
10		運用所學的資訊平台及 軟體。					
11		(3) 教師需引導學生任務分					
12		工、進度安排,並適時 給予指導與建議。					
13							
14							

	T	T	ı	
15				
16				
17				
18				
19				
20				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		1. 認識 PowerPoint 操作介面   工具介紹   練習使用工具 (1) 實果遊戲: https://iamboard.google.com/d/14b/d54NteMUpS12tN- 9pd5DkqqNMLA_8USkBima4GwM/viewer  (2) 劃掉遊戲:兩人輪流畫直	●實際操作 ●發表與 分享	實作練習 10% 上課態度 5% 成果分享 10%
2	Jamboard 小遊戲	線,一次可以畫掉 1-3 個圓, 輪到你只剩一個圓就輸了。 https://jamboard.google.com /d/lpdPA8rhktWnlWkhtUVJnHNY DbHAr88061dPJzSNjih4/viewer (3)井字遊戲: https://jamboard.google.com /d/ldzFl2bm_BMMvS7jjWpanMjb incK2xIQ3cjszJUCAYD8/viewer		
3		2. 桌遊—格格不入 https://jamboard.google.com /d/ly61FXMMDp6DPku0PQJX9MkV XXwhZ107EeynLyteN6rw/viewer  → 說明規則 https://www.youtube.com/wat ch?v=tzCpnnr1xHc 每人選一個顏色及一個角落輪 流放上寶石,放的時候要與自 己的寶石角對角,與別人的寶		
4		石相遇時則無此限制。剩下寶石數量最少的人獲勝。  3. 《畢業前給爸媽的一封信》  內容架構為:		

5		(1) 爸媽對不起,因為我不是 一個很棒的孩子+實際例子(自 己常因什麼事而被爸媽罵)。 (2) 爸媽謝謝您+實際例子(爸 媽為你做什麼令你印象深刻或		
		感動)。 (3) 爸媽我愛您+給予承諾(即 使承諾可能很難達成,但你會 努力做)。		
6	威力導演影 片剪輯	1. 影片編輯初體驗:影片編輯 軟體介紹,影片的組成與	●實作練 習	實作練習 10% 互動討論 5%
7		影片製作的流程。 2. 匯入影片素材:使用魔術工	●發表與 分享	成果分享 5%
8		具,編輯調整、預覽和套 用輸出影片檔。動態圖片		
9		輪播功能設定,素材圖片 動作調整,轉場特效設定		
10		和選擇編輯背景音樂。 3. 影片腳本規畫:建立文字範 十九4.3 片語,影片時故		
11		本,加入片頭、影片特效 剪接,播放速度調整,轉 場效果和字幕設定。		
12		4. 遮罩應用:炫粒的 3D 片 頭,影片炫粒框和修補,		
13		建立創意文字範本,遮罩設計師,影片子母畫面。		
14		5. 上傳影片到 YouTube 分享: 連結 YouTube 建立頻道,		
15		上傳影片選項,影片管理 與修改,建立播放清單。		
16	網路倫理與 網路反霸凌 宣導	1. 網路倫理之隱私權: 不上傳自己的隱私,也不散 播別人的隱私	●遵守網 路規範 ●展現網	專心聽講 5% 互動討論 5%設 計問題 10%
17		2. 網路倫理之反詐騙: 成為良好的媒體識讀者,不 相信不實資訊	路正向態 度 ●發表與	成果分享 5%
18		3. 網路倫理之網路反霸凌: 不在網路隨意謾罵指責別人 4. 網路倫理之網路財產權:	分享	
19		注重智慧財產權,不任意傳 播或下載未授權的數位資料		
20		*每堂課保留時間讓學生利用 jamboard 設計問題,交換作 答。		

# 【食農教育】

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習節數							
			【食農教育】課程計	畫	1		
每週節	5數	注					
		A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 新應變	系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創		
核心素	養	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 感素養	科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美		
		C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 際理解	人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國		
□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化際理解  【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與情環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力,察覺自己從行接受的各種幫助,培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。					人為)。 敏感,體驗與珍		
學習重點	學習內容	Ea-III-2 兒童 Ea-III-3 每日 Ea-III-4 食品 綜合領域 Bb-III-1 團體	的營養與熱量之需求。 及青少年飲食問題與健康影 飲食指南與多元飲食文化。 生產、加工、保存與衛生安全 中的角色探索。 運作的問題與解決。 合作的技巧。	-			
	學習表現	健康與體育 4a-Ⅲ-1 運用 4a-Ⅲ-2 自我	多元的健康資訊、產品與服系 反省與修正促進健康的行動 地表現促進健康的行動。				

### 綜合領域

- 2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。
- 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。

### 認知

- 一、推展校園食農教育,培養正確、安全及健康的飲食觀念,理解食物、生 命與環境的關係。
- 二、讓學生體驗在食物的種植過程中,培養食農教育新觀念,養成食用當 季、有機蔬菜的觀念。
- 三、讓學生對各國飲食文化、風俗、食材與地理環境之間的關係有所認識, 增加學生國際觀

### 學習目標

四、認識食品標示、食品添加物,並了解健康的飲食原則。

- 技能 一、藉由實際行動,培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。
- 二、三餐飲食能食用健康蔬果。

### 態度

- 一、透過栽種過程,培養學生體認愛物、惜福及體驗農民辛勞的意義。
- 二、培育環境教育珍惜資源態度,落實簡單生活減少浪費行動。
- 三、強化「多吃食物少吃食品」的健康飲食觀念,讓選擇健康的食物,內化為一種生活方式。

### 評量方式 實作、紙筆(學習單)、檔案評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	大力水手的 最愛-菠菜	1. 認識菜苗與種子2. 了解田間農事並實地操作	1. 田間農 事操作、	合作互動10% 觀察記錄10%
2	14.50	3. 分工合作、種植與觀察菠菜的	觀察記錄	成果分享5%
3		生長過程 4. 文本閱讀:《菠菜吸血鬼》	2. 故事閱讀	
4			词 词	
5				
6	飲食文化Ⅰ	1. 從亞洲起源,擴張到歐洲、非洲等飲食文化之介紹與內涵	1. 說明和比較各國飲食	合作互動 10% 發表分享 15%
7		2. 學習包容並尊重各地文化的飲	文化、風	放仪力于10/0
8		食規範與禁忌   3. 文本閱讀:《愛 Cook 飲食文化	俗、食材與地理環境之	
9		繪本前六冊》	間的關係 2發表自己	
10			的國際觀	
11	食品安全【	1. 介紹日常外食常見食品成分標示	1. 能用網路資訊查詢自	合作互動 10% 發表分享 15%
12		2. 透過影片及實際操作,讓學生	己不了解的	双 仪 刀 丁 10/0
13		了解不當使用食品添加物對身體   的危害	食品成分     2. 能分辨	
14		3. 文本閱讀:《從土地到餐桌上	「食物和食	

15		的恐慌》	品」的差別	
16	自己種自己 煮自己吃 I	1. 發表照顧作物生長過程的心得 2. 分享與發表觀察紀錄	1. 田間農事的分享與省	觀察記錄10%
17	W 4 0 0 1	3. 期末菠菜創意料理上菜囉!	思	創意料理成果 分享 15%
18		4. 文本閱讀:《吃的學問從菠菜開始》	2. 菠菜創意 料理	
19			3. 故事閱讀 與感恩	
20			77 W 10	
21				

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習節數 【食農教育】課程計畫							
每週節數	1節   設計者   怡.姚心涛     佳怡	, -					
核心素養	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行 新應變 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養 感素養 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化 際理解	養與美					
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力,察覺自己從接受的各種幫助,培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。						
學習習	健康與體育 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。						

重	內	Ea-Ⅲ-3 每日	飲食指南與多元飲食文化。		
點	容	· ·	生產、加工、保存與衛生安全。		
		綜合領域			
			中的角色探索。		
			運作的問題與解決。		
		Bb-Ⅲ-3 團隊 健康與體育	合作的技巧。		
		,	多元的健康資訊、產品與服務。		
	學		反省與修正促進健康的行動。		
	習	4a-Ⅲ-3 主動	地表現促進健康的行動。		
	表	綜合領域			
	現		各項活動,適切表現自己在團體中的	的角色,協同 <sup>4</sup>	合作達成共同目
		標。   2d_III_1 實際	環境友善行動,珍惜生態資源與環境	辛 。	
		認知 認知	<sup>农 </sup>	兄 <sup>°</sup>	
			食農教育,培養正確、安全及健康	的飲食觀念	,理解食物、生
		命與環境	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		., ,, ,,
		二、讓學生體	豊驗在食物的種植過程中,培養食	農教育新觀念	:,養成食用當
			蔬菜的觀念。		
			·各國飲食文化、風俗、食材與地理	!環境之間的關	<b>褟係有所認識,</b>
		增加學生	· · · · ·	3. 人 石 刊 .	
學習	目標	四、認識食品 技能	標示、食品添加物,並了解健康的自	<b>欢食</b> 原則。	
			行動,培養學生勞動、農事體驗之	生活習慣。	
			能食用健康蔬果。	-, ,,	
		態度			
			過程,培養學生體認愛物、惜福及		
			教育珍惜資源態度,落實簡單生活		
		二、強化	吃食物少吃食品」的健康飲食觀念	:,讓選擇健康	<b>隶的食物,內化</b>
評量	方式	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ス。 學習單)、檔案評量		
	<u> </u>				49
_	期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
	1	玉米全身都	1. 認識菜苗與種子	1. 田間農	合作互動10%
	2	是寶	2. 了解田間農事並實地操作	事操作、	觀察記錄10%
2	2		3. 分工合作、種植與觀察玉米等	觀察記錄	成果分享5%
	3		作物   4. 文本閱讀:《玉米全身都是	2. 故事閱	
	4		寶》	讀	
	1				
,	5				
(	6	飲食文化Ⅱ	1. 從亞洲起源,擴張到美洲、大	1. 說明和比	合作互動 10%
,	 7		洋洲等飲食文化之介紹與內涵  2.學習包容並尊重各地文化的飲	較各國飲食 文化、風	發表分享 15%
			2. 字自巴吞亚导重吞地又们的飲 食規範與禁忌。	浴、食材與	
	8				

9		3. 文本閱讀:《愛 Cook 飲食文化	地理環境之	
		繪本後六冊》	間的關係	
10			2 發表自己	
			的國際觀	
11	食品安全Ⅱ	1. 分析食品衛生危害因素,關心	1. 說明食品	合作互動 10%
		食品安全的健康風險評估	添加物的意	發表分享 15%
12		2. 了解合理使用食品添加物可幫	義和合法允	
1.0		助食品保存	許使用的種	
13		3. 歸納食品添加物的政府管制,	類	
14		當個理性的消費者	2. 能珍惜食	
		4. 文本閱讀:《教你安心買,健	物並選擇在	
15		康吃》	地產銷履歷	
			完整的食材	
16	自己種自己	1. 發表照顧作物生長過程的心得	1. 田間農事	觀察記錄10%
	煮自己吃Ⅱ	2. 分享與發表觀察紀錄	的分享與省	創意料理成果
17		3. 期末玉米創意料理上菜囉!	思	分享 15%
1.0		4. 文本閱讀:《巨人冬冬的玉	2. 玉米創意	
18		<b>米》、《玉蜀黍》</b>	料理	
19			3. 故事閱讀	
			與感恩	
20				

# 【閱讀悅讀】

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習節數					
【閱讀悅讀】課程計畫					
每週節數	1 節	設計者洪燕如、黃佳怡、林碧			
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
	【環境教育】				
	環 E2 覺知生物	n生命的美與價值,關懷動、植物的生命。			
	環 E3 了解人與	自自然和諧共生,進而保護重要棲地。			
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
	【性別平等教育】				
	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。				
51 、 2¥ 85	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。				
融入議題	【家庭教育】				
	家 E2 了解家庭	<b>E組成與型態的多樣性。</b>			
	家 E4 覺察個ノ	、情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。			
	家 E5 了解家庭	医中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。			
	家 E7 表達對家	足庭成員的關心與情感。			
	【品德教育】				
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					

		【閱讀素養教	育】				
		閱 E2 認識與領	[域相關的文本類型與寫作題材。				
		•	後需發展長篇文本的閱讀理解能力	•			
			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。				
			本提問的能力。	,,,,,,			
			《 反思、評鑑文本的能力。				
			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
		國語文	10) COLUMN N 1 L C NO M M M 20C-1				
		Ad-Ⅲ-1 意義卓	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			9大意、主旨、結構與寓意。				
		1	· 童詩、現代散文、少年小說、兒童	音劇笙。			
	學	Bb-Ⅲ-3 對物 i		三/外 寸			
	習	•	KI A M M M M M M M M M M M M M M M M M M	4、 2 2 、 晋 1	<b>辛笙</b> 。		
	內	於合	中、各既、生性的机划,如作子为证	以"座山"农人	兒寸。		
	容		<b>重作的問題與解決。</b>				
		Bb-Ⅲ-3 團隊<					
			司族群相處的態度和禮儀。				
			了族奸怕處的怨及和愷俄。 上態資源與環境保護情懷的展現。				
			上您貝你與塚塊你護用機的展坑。				
學		國語文	朗羽叶瓜山林儿子上				
羽白			學習階段相符的文本。				
重			合學習階段的摘要策略,擷取大意		مام مام		
點			關的知識和經驗,提出自己的觀點	,評延又本的	內谷。		
		5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。					
	e#3	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。					
	學	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提			<b>妈判斷,提升多</b>		
	習						
	表	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			作品。		
	現	6-Ⅲ-4 創作童	•				
		6-Ⅲ-6 練習各	種寫作技巧。				
		綜合					
			各項活動,適切表現自己在團體中自	的角色,協同人	合作達成共同目		
		標。					
		3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。					
3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。							
			理解策略裡的方法,找尋文本大意	、推論與自我	戏提問來探究文		
學習目標 2. 3.		本故事,了解文本中蘊含的意義。					
		2. 練習閱讀進行反思、討論並做感想書寫下來。					
		3. 根據學習討論的內容,設計、撰寫相關的劇本。					
			分工合作演出戲劇。				
		形成性-口語部	2量:提出有層次的提問,並進行討	論。			
			討論評量:根據同學的發問,合作語	•	己的想法。		
評量	方式	形成性-合作/討論:各組能討論後記錄,並上台分享。					
形成性-合作/討論:各組分工合作,討論、設計劇本。			剶本。				
總結性:完成劇本。		<b>剥本。</b>					
週	次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量		

日期				
1	班級讀書會 I	1. 文本閱讀: <b>風之王</b> (1)分組進行閱讀	1. 說出這本書的大意	字形檢核5% 寫字檢核5%
2		(2)引導學生了解與不同物種之	2. 說出讀完	口語評量5%
3		間的情感 (3)引導學生學習文中主人翁堅	這本書的感 受及想法	觀察評量10%
4		持不懈的精神 2. 讀報教育	3. 發表與分享	
5		3. 文章寫作	•	
6	班級讀書會 Ⅱ	1. 文本閱讀: <b>有了一隻鴨子</b> (1)分組進行閱讀	1. 說出這本書的大意	字形檢核5% 寫字檢核5%
7		(2)引導學生了解故事背景,藉	2. 說出讀完	口語評量5%
8		此體會大自然 (3)引導學生能從生活中去發	這本書的感 受及想法	觀察評量 10%
9		現, 並以生活中的事物為主軸,來	3. 發表與分享	
10		並以生活中的事物為主軸,不 進行描寫 2. 讀報教育 3. 文章寫作	子	
11	班級讀書會	1. 文本閱讀:三個我去旅行	1. 說出這本	字形檢核5%
1.0	Ш	(1)分組進行閱讀	書的大意	寫字檢核5%
12		(2)引導學生如何面對不同情緒	2. 說出讀完	口語評量5%
13		的自己。 (3)引導學生學習面對所有情緒	這本書的感 受及想法	觀察評量 10%
14		上的挫折,並學會處理自己的 情緒。	3. 說出喜歡 怎樣的自己	
15		2. 讀報教育 3. 文章寫作	4. 發表與分享	
16	班級讀書會 IV	1. 文本閱讀: <b>爸爸的友善茶園</b> (1)分組進行閱讀	1. 說出這本書的大意	字形檢核5%
17	1 1 4	(2)引導學生了解每塊土地都有	2. 說出讀完	寫字檢核5% 口語評量5%
18		不同的自然環境、風俗文化及 不同特色的產業	這本書的感 受及想法	觀察評量 10%
19		(3)引導學生學習互助合作的精	3. 發表與分	
20		神,了解友善、愛惜土地的重 要性。	享	
21		<ol> <li>2. 讀報教育</li> <li>3. 文章寫作</li> </ol>		

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習節數			
【閱讀悅讀】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪燕如、黄佳怡、林碧
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■ 應變	A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 素養	B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感

		C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際
		【環境教育】
		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
		【性別平等教育】
		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
		【家庭教育】
		家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
		家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
EL V	半跖	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。
融入	議題	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		【閱讀素養教育】
		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		閱 E6 發展向文本提問的能力。
		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
		國語文
		Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
	學	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
	習	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
	內	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。
	容	綜合
		Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。
		Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
學		Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
習		國語文
重		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
點		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。
	2/3	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。
	學	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。
	習	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。
	表	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多
	現	元文本的閱讀和應用能力。 6 m 2 常知察佐上瞭。 穿出走法法林、 印蓝八四、 然人土 既从佐口。
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
		6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
		綜合

	I			
	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。			
	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目			
	標。	makes bet a visual value of the state of the		l la art b ta de .
	1. 學習用閱讀理解策略裡的方法,找尋文本大意、推論與自我提問來探究方			找提問來探究文
	本故事,了解文本中蘊含的意義。			
學習目標				
	3. 根據學習討論的內容,設計、撰寫相關的劇本。			
	4. 依據劇本,分工合作演出戲劇。			
	形成性-口語評量:提出有層次的提問,並進行討論。			
	形成性-合作/討論評量:根據同學的發問,合作討論並分享自己的想法。			己的想法。
評量方式	形成性-合作/	討論:各組能討論後記錄,並上台	分享。	
	-	討論:各組分工合作,討論、設計原	剔本。	
	總結性:完成	<b>劇本。</b>	T	T
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
日期	,			
1	班級讀書會	1. 文本閱讀:生命如此豐盛	1. 說出這本	字形檢核5%
	I	(1)分組進行閱讀	書的大意	寫字檢核5%
2		(2)引導學生了解「當上帝關了	2. 說出讀完	口語評量5%
3		一扇門,必打開另一扇窗」的	這本書的感	   觀察評量10%
<u>.</u>		道理	受及想法	
4		(3)引導學生了解生命的意義	3. 發表與分	
_		2. 讀報教育	享	
5		3. 文章寫作		
6	班級讀書會	1. 文本閱讀:愛的穀粒	1. 說出這本	字形檢核5%
	П	(1)分組進行閱讀	書的大意	寫字檢核5%
7		(2)引導學生了故事內容並說明	2. 說出讀完	口語評量5%
0		背後意義	這本書的感	觀察評量 10%
8		2. 讀報教育	受及想法	10/0 里 10/0
9		3. 文章寫作	3. 發表與分	
			享	
10				
11	班級讀書會	1. 文本閱讀:28 公斤的生命	1. 說出這本	字形檢核5%
11	Ш	(1)分組進行閱讀	書的大意	寫字檢核5%
12		(2)引導學生了解肌萎症	2. 說出讀完	口語評量5%
1.0		(3)引導學生了解生命的意義	這本書的感	. —
13		2. 讀報教育	受及想法	觀察評量 10%
14		3. 文章寫作	3. 發表與分	
11			享	
15				
1.0	班級讀書會	   1. 文本閱讀: <b>創意神豬</b>	1. 說出這本	字形檢核5%
16	IV IV	(1)分組進行閱讀	書的大意	寫字檢核5%
17		(2)引導學生了解浩浩和哥哥如	2. 說出讀完	
		一 何讓阿給復活	這本書的感	口語評量5%
18		1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1		觀察評量 10%
<u> </u>	<u> </u>	l .	İ	l .

19	(3)引導學生了解飼養神豬的文化	受及想法 3. 發表與分
20	2. 讀報教育 3. 文章寫作	字