

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(六)六年級

【數學補強】

桃園市大坑國小 112 學年度上學期六年級數學補強教學彈性學習節數課程計畫表

週次	單元名稱	單元學習目標	節數	評量方式	教材來源
1	單元 1 質因數分解和短除法	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
2	單元 1 質因數分解和短除法	1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
3	單元 2 分數的除法	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
4	單元 2 分數的除法	1. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 能察覺分數除法的運算格式。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
5	單元 3 小數的除法	1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

6	單元 3 小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 2. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 3. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 4. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
7	單元 4 比和比值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 3. 了解比的相等關係。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
8	單元 4 比和比值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡單整數比。 2. 應用比和比值解決有關的問題。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
9	單元 5 圓周率和圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
10	評量週 單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 2. 複習單元1~單元5。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
11	單元 6 扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解扇形面積的求法及其運用。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
12	單元 6 扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解複合圖形面積的求法。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

13	單元 7 正比	1. 認識兩個數量成正比的關係。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
14	單元 7 正比	1. 能學習繪製正比的關係圖。 2. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
15	單元 8 速率	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
16	單元 8 速率	1. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
17	單元 9 形體關係和柱體表面積	1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
18	單元 9 形體關係和柱體表面積	1. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 2. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 了解柱體表面積的求法。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
19	單元 10 等量公理	1. 認識等式。 2. 認識等量公理。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

20	評量週 單元 10 等量公理	1. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 2. 複習單元 6～單元 10。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
21	加油小站二	1. 複習單元 6～單元 10。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

桃園市大坑國小 112 學年度下學期六年級數學補強教學彈性學習節數課程計畫表

週次	單元名稱	單元學習目標	節數	評量方式	教材來源
1	單元 1 柱體的體積	1. 了解柱體體積的求法。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
2	單元 1 柱體的體積	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
3	單元 2 怎樣解題(一)	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
4	單元 2 怎樣解題(一)	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
5	單元 3 基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
6	單元 3 基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出算式解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

7	單元 4 縮圖和比例尺	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
8	單元 4 縮圖和比例尺	1. 會繪製縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
9	單元 4 縮圖和比例尺	1. 認識比例尺。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
10	評量週 加油小站一	1. 複習單元一～單元四。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
11	單元 5 四則混合運算	1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
12	單元 5 四則混合運算	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
13	單元 6 怎樣解題(二)	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

14	單元 6 怎樣解題(二)	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
15	單元 7 統計圖表	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
16	單元 7 統計圖表	1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 能解決圓形圖相關的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
17	加油小站二	複習單元五～單元七。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
18					
19					
20					

【英語】

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習節數			
【英語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	(含學習表現與學習內容) 1. 本學習階段將持續擴充識字量，並融入閱讀素材及引導寫作素材，培養		

	<p>學生閱讀與寫作能力。</p> <p>2. 六年級每單元教授兩組句型，其中一組為前面冊次學過的句型，加以延伸擴充，教師可先複習該組句型，幫助學生帶回印象，並強化此冊學習效果。</p> <p>3. 發音部分，第七冊開始進行 diphthong 的學習，教師可運用的前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。第八冊前兩單元開始進入 blending 的學習，前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。後兩單元進行長、短母音的複習並搭配較長篇閱讀素材，幫助學生運用拼讀規則進行閱讀。</p>						
<p>融入之議題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>						
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選 採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。</p> <p>(二) 教材來源 以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1682 1305 1794"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>翰林</td> <td>七、八冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(一) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 	年級	出版社	冊數	六年級	翰林	七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	翰林	七、八冊					

	<p>二、教學方法</p> <p>暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動與句型 文法重點教學 Dino 遊世界教學 經典名句教學 Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀複習活動 Dino 遊世界教學 經典名句教學 習作時間 回家作業 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p> <p>三、教學評量</p> <p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
--	---

【電腦】

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習節數			
【電腦】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德教育：</p> <p>品 E1 良好生活習慣與 德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>資訊科技教育：</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>		

		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
學習重點	學習內容	<p>自然領域： INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>藝術領域： 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>綜合活動領域： Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>		
	學習表現	<p>自然領域： tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝術領域： 1--III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合活動領域： 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>		
學習目標		1. 適應多樣貌的學習主題情境，增進人際溝通與思考創作。 2. 學會程式語言，增加計算性思維與邏輯推理能力。 3. 學會有助於學習的應用軟體。 4. 學會實作分工與成果分享之方法與態度。		
評量方式		實作、紙筆(學習單)、專題發表與分享		
創思實作				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數位控制： 夜市打靶計分器	1. Inkscape 應用設計	● 實作練習 ● 發表與分享	實作練習 10% 互動討論 5% 成果分享 5%
2		2. 設計 Scratch 遊戲開場動畫		
3		3. 銅箔貼紙設計 LED 燈電路		
4		4. 認識工具材料 (PP 板或雷切、紙板或手工鋸配合白木板)		
5		5. 規劃與加工:設計自己的立體標靶		
6		6. 設計 micro:bit 矩陣 LED 動畫與音效		
7		7. Scratch 設計打靶計分遊戲		
8		8. 打靶計分器作品發表與改進		
9				

10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

資訊課程

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Inkscape 繪圖	1. Inkscape 畫圖初體驗:向量圖 vs 點陣圖, 儲存檔案。 2. 繪圖技巧:填充與邊框, 群組和翻轉, 切換個順序, 星形造型的變化, 變形等比縮放, 圖樣鋪排與對齊。 3. 圖案組合在包裝紙的應用:變化的組合, 用減法做造型練習, 造型交集應用。 4. 路徑運算綜合應用:遮罩效果, 手繪線和路徑編輯, 認識路徑和形狀, 套用濾鏡效果。 5. 圖層的應用:自訂頁面尺寸, 用貝茲曲線畫海浪, 漸層色設定, 匯入圖檔, 加入標題文字, 圖層順序和匯出 PNG。	●實作練習 ●發表與分享	實作練習 10% 互動討論 5% 成果分享5%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習節數
【電腦】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>品德教育： 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>資訊科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>生涯規劃教育： 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E5 探索自己的價值 觀。 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p>			
學習重點	學習內容	<p>自然領域： INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>藝術領域： 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>		

	綜合活動領域： Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。			
學習表現	自然領域： tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝術領域： 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合活動領域： 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。			
學習目標	1. 適應多樣貌的學習主題情境，增進人際溝通與思考創作。 2. 學會程式語言，增加計算性思維與邏輯推理能力。 3. 學會有助於學習的應用軟體。 4. 學會實作分工與成果分享之方法與態度。			
評量方式	實作、紙筆(學習單)、專題發表與分享			
創思實作				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	畢業專題展	1. 特展內容發想與分工（可使用Coggle等心智圖軟體或平台） 2. 畢業專題設計與製作，運用之前所學設計專題， ex:Scratch童年回憶動畫、micro:bit畢業跑馬燈。 3. 海報設計與佈展（可使用Inkscape、Canva等平台或軟體） 4. 影片拍攝與剪輯 5. 補充說明： (1) 以2~3人為一組進行共創，分工完成。 (2) 專題內容不限，學生可運用所學的資訊平台及軟體。 (3) 教師需引導學生任務分工、進度安排，並適時給予指導與建議。	●實作練習 ●發表與分享	實作練習 10% 互動討論 5% 成果分享5%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

15				
16				
17				
18				
19				
20				

資訊課程

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Jamboard 小遊戲	1. 認識 PowerPoint 操作介面 ➤ 工具介紹 ➤ 練習使用工具 (1) 賓果遊戲： https://jamboard.google.com/d/14bFd54NtewUpSj2tN=9pd5DkqqNMLA_8USkBima4GwM/viewer (2) 劃掉遊戲：兩人輪流畫直線，一次可以畫掉 1-3 個圓，輪到你只剩一個圓就輸了。 https://jamboard.google.com/d/1pdPA8rhkfwntWkht0VjnhNYDblAr88o6ldPJzSNjih4/viewer (3) 井字遊戲： https://jamboard.google.com/d/1dzFLzbm_BMMvS7jiWpanMjbInck2xIQ3cjszJ0CAYD8/viewer	● 實際操作 ● 發表與分享	實作練習 10% 上課態度 5% 成果分享 10%
2				
3				
4		2. 桌遊一格不入 https://jamboard.google.com/d/1u61EXMMDp6DPku0PQJX9MkVXXwhZ107EeynLyteN6rw/viewer ➤ 說明規則 https://www.youtube.com/watch?v=tzCpnnr1xflc 每人選一個顏色及一個角落輪流放上寶石，放的時候要與自己的寶石角對角，與別人的寶石相遇時則無此限制。剩下寶石數量最少的人獲勝。		
4	3. 《畢業前給爸媽的一封信》 ➤ 內容架構為：			

5		<p>(1) 爸媽對不起，因為我不是一個很棒的孩子+實際例子（自己常因什麼事而被爸媽罵）。</p> <p>(2) 爸媽謝謝您+實際例子（爸媽為你做什麼令你印象深刻或感動）。</p> <p>(3) 爸媽我愛您+給予承諾（即使承諾可能很難達成，但你會努力做）。</p>		
6	威力導演影片剪輯	1. 影片編輯初體驗:影片編輯軟體介紹，影片的組成與影片製作的流程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作練習 ● 發表與分享 	實作練習 10% 互動討論 5% 成果分享 5%
7		2. 匯入影片素材:使用魔術工具，編輯調整、預覽和套用輸出影片檔。動態圖片輪播功能設定，素材圖片動作調整，轉場特效設定和選擇編輯背景音樂。		
8		3. 影片腳本規畫:建立文字範本，加入片頭、影片特效剪接，播放速度調整，轉場效果和字幕設定。		
9		4. 遮罩應用:炫粒的 3D 片頭，影片炫粒框和修補，建立創意文字範本，遮罩設計師，影片子母畫面。		
10		5. 上傳影片到 YouTube 分享:連結 YouTube 建立頻道，上傳影片選項，影片管理與修改，建立播放清單。		
11				
12				
13				
14				
15				
16	網路倫理與網路反霸凌宣導	1. 網路倫理之隱私權： 不上傳自己的隱私，也不散播別人的隱私	<ul style="list-style-type: none"> ● 遵守網路規範 ● 展現網路正向態度 ● 發表與分享 	專心聽講 5% 互動討論 5% 設計問題 10% 成果分享 5%
17		2. 網路倫理之反詐騙： 成為良好的媒體識讀者，不相信不實資訊		
18		3. 網路倫理之網路反霸凌： 不在網路隨意謾罵指責別人		
19		4. 網路倫理之網路財產權： 注重智慧財產權，不任意傳播或下載未授權的數位資料		
20		*每堂課保留時間讓學生利用 jamboard 設計問題，交換作答。		

【食農教育】

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習節數 【食農教育】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 洪燕如. 卓馨怡. 姚心潔. 黃佳怡
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
學習重點	學習內容	<p>健康與體育</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	
	學習表現	<p>健康與體育</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	

	<p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>			
學習目標	<p>認知</p> <p>一、推展校園食農教育，培養正確、安全及健康的飲食觀念，理解食物、生命與環境的關係。</p> <p>二、讓學生體驗在食物的種植過程中，培養食農教育新觀念，養成食用當季、有機蔬菜的觀念。</p> <p>三、讓學生對各國飲食文化、風俗、食材與地理環境之間的關係有所認識，增加學生國際觀</p> <p>四、認識食品標示、食品添加物，並了解健康的飲食原則。</p> <p>技能</p> <p>一、藉由實際行動，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。</p> <p>二、三餐飲食能食用健康蔬果。</p> <p>態度</p> <p>一、透過栽種過程，培養學生體認愛物、惜福及體驗農民辛勞的意義。</p> <p>二、培育環境教育珍惜資源態度，落實簡單生活減少浪費行動。</p> <p>三、強化「多吃食物少吃食品」的健康飲食觀念，讓選擇健康的食物，內化為一種生活方式。</p>			
評量方式	實作、紙筆(學習單)、檔案評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	大力水手的最愛-菠菜	1. 認識菜苗與種子 2. 了解田間農事並實地操作 3. 分工合作、種植與觀察菠菜的生長過程 4. 文本閱讀：《菠菜吸血鬼》	1. 田間農事操作、觀察記錄 2. 故事閱讀	合作互動10% 觀察記錄10% 成果分享5%
2				
3				
4				
5				
6	飲食文化 I	1. 從亞洲起源，擴張到歐洲、非洲等飲食文化之介紹與內涵 2. 學習包容並尊重各地文化的飲食規範與禁忌 3. 文本閱讀：《愛 Cook 飲食文化繪本前六冊》	1. 說明和比較各國飲食文化、風俗、食材與地理環境之間的關係 2 發表自己的國際觀	合作互動 10% 發表分享 15%
7				
8				
9				
10				
11	食品安全 I	1. 介紹日常外食常見食品成分標示 2. 透過影片及實際操作，讓學生了解不當使用食品添加物對身體的危害 3. 文本閱讀：《從土地到餐桌上	1. 能用網路資訊查詢自己不了解的食品成分 2. 能分辨「食物和食	合作互動 10% 發表分享 15%
12				
13				
14				

15		的恐慌》	品」的差別	
16	自己種自己 煮自己吃 I	1. 發表照顧作物生長過程的心得 2. 分享與發表觀察紀錄 3. 期末菠菜創意料理上菜囉！ 4. 文本閱讀：《吃的學問從菠菜開始》	1. 田間農事的分享與省思 2. 菠菜創意料理 3. 故事閱讀與感恩	觀察記錄10% 創意料理成果分享15%
17				
18				
19				
20				
21				

**桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習節數
【食農教育】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	洪燕如. 卓馨怡. 姚心潔. 黃佳怡
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
學習	學習	<p>健康與體育 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	

重點	內容	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 綜合領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
	學習表現	健康與體育 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
學習目標	認知 一、推展校園食農教育，培養正確、安全及健康的飲食觀念，理解食物、生命與環境的關係。 二、讓學生體驗在食物的種植過程中，培養食農教育新觀念，養成食用當季、有機蔬菜的觀念。 三、讓學生對各國飲食文化、風俗、食材與地理環境之間的關係有所認識，增加學生國際觀 四、認識食品標示、食品添加物，並了解健康的飲食原則。 技能 一、藉由實際行動，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。 二、三餐飲食能食用健康蔬果。 態度 一、透過栽種過程，培養學生體認愛物、惜福及體驗農民辛勞的意義。 二、培育環境教育珍惜資源態度，落實簡單生活減少浪費行動。 三、強化「多吃食物少吃食品」的健康飲食觀念，讓選擇健康的食物，內化為一種生活方式。			
評量方式	實作、紙筆(學習單)、檔案評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	玉米全身都是寶	1. 認識菜苗與種子 2. 了解田間農事並實地操作 3. 分工合作、種植與觀察玉米等作物 4. 文本閱讀：《玉米全身都是寶》	1. 田間農事操作、觀察記錄 2. 故事閱讀	合作互動10% 觀察記錄10% 成果分享5%
2				
3				
4				
5				
6	飲食文化II	1. 從亞洲起源，擴張到美洲、大洋洲等飲食文化之介紹與內涵 2. 學習包容並尊重各地文化的飲食規範與禁忌。	1. 說明和比較各國飲食文化、風俗、食材與	合作互動 10% 發表分享 15%
7				
8				

9		3. 文本閱讀：《愛 Cook 飲食文化繪本後六冊》	地理環境之間的關係 2 發表自己的國際觀	
10				
11	食品安全 II	1. 分析食品衛生危害因素，關心食品安全的健康風險評估	1. 說明食品添加物的意義和合法允許使用的種類 2. 能珍惜食物並選擇在地產銷履歷完整的食材	合作互動 10% 發表分享 15%
12		2. 了解合理使用食品添加物可幫助食品保存		
13		3. 歸納食品添加物的政府管制，當個理性的消費者		
14		4. 文本閱讀：《教你安心買，健康吃》		
15				
16	自己種自己煮自己吃 II	1. 發表照顧作物生長過程的心得	1. 田間農事的分享與省思 2. 玉米創意料理 3. 故事閱讀與感恩	觀察記錄 10% 創意料理成果分享 15%
17		2. 分享與發表觀察紀錄		
18		3. 期末玉米創意料理上菜囉！		
19		4. 文本閱讀：《巨人冬冬的玉米》、《玉蜀黍》		
20				

【閱讀悅讀】

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習節數			
【閱讀悅讀】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪燕如、黃佳怡、林碧
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
學習重點	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		
	學習表現	<p>國語文</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		
學習目標	<p>1. 學習用閱讀理解策略裡的方法，找尋文本大意、推論與自我提問來探究文本故事，了解文本中蘊含的意義。</p> <p>2. 練習閱讀進行反思、討論並做感想書寫下來。</p> <p>3. 根據學習討論的內容，設計、撰寫相關的劇本。</p> <p>4. 依據劇本，分工合作演出戲劇。</p>			
評量方式	<p>形成性-口語評量：提出有層次的提問，並進行討論。</p> <p>形成性-合作/討論評量：根據同學的發問，合作討論並分享自己的想法。</p> <p>形成性-合作/討論：各組能討論後記錄，並上台分享。</p> <p>形成性-合作/討論：各組分工合作，討論、設計劇本。</p> <p>總結性：完成劇本。</p>			
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量

日期				
1	班級讀書會 I	1. 文本閱讀:風之王 (1)分組進行閱讀 (2)引導學生了解與不同物種之間的情感 (3)引導學生學習文中主人翁堅持不懈的精神 2. 讀報教育 3. 文章寫作	1. 說出這本書的大意 2. 說出讀完這本書的感受及想法 3. 發表與分享	字形檢核5% 寫字檢核5% 口語評量5% 觀察評量10%
2				
3				
4				
5				
6	班級讀書會 II	1. 文本閱讀:有了一隻鴨子 (1)分組進行閱讀 (2)引導學生了解故事背景，藉此體會大自然 (3)引導學生能從生活中去發現，並以生活中的事物為主軸，來進行描寫 2. 讀報教育 3. 文章寫作	1. 說出這本書的大意 2. 說出讀完這本書的感受及想法 3. 發表與分享	字形檢核5% 寫字檢核5% 口語評量5% 觀察評量10%
7				
8				
9				
10				
11	班級讀書會 III	1. 文本閱讀:三個我去旅行 (1)分組進行閱讀 (2)引導學生如何面對不同情緒的自己。 (3)引導學生學習面對所有情緒上的挫折，並學會處理自己的情緒。 2. 讀報教育 3. 文章寫作	1. 說出這本書的大意 2. 說出讀完這本書的感受及想法 3. 說出喜歡怎樣的自己 4. 發表與分享	字形檢核5% 寫字檢核5% 口語評量5% 觀察評量10%
12				
13				
14				
15				
16	班級讀書會 IV	1. 文本閱讀:爸爸的友善茶園 (1)分組進行閱讀 (2)引導學生了解每塊土地都有不同的自然環境、風俗文化及不同特色的產業 (3)引導學生學習互助合作的精神，了解友善、愛惜土地的重要性。 2. 讀報教育 3. 文章寫作	1. 說出這本書的大意 2. 說出讀完這本書的感受及想法 3. 發表與分享	字形檢核5% 寫字檢核5% 口語評量5% 觀察評量10%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市龜山區大坑國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習節數

【閱讀悅讀】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	洪燕如、黃佳怡、林碧
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
學習重點	學習內容	<p>國語文 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>
	學習表現	<p>國語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>綜合</p>

		1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
學習目標	1. 學習用閱讀理解策略裡的方法，找尋文本大意、推論與自我提問來探究文本故事，了解文本中蘊含的意義。 2. 練習閱讀進行反思、討論並做感想書寫下來。 3. 根據學習討論的內容，設計、撰寫相關的劇本。 4. 依據劇本，分工合作演出戲劇。			
評量方式	形成性-口語評量：提出有層次的提問，並進行討論。 形成性-合作/討論評量：根據同學的發問，合作討論並分享自己的想法。 形成性-合作/討論：各組能討論後記錄，並上台分享。 形成性-合作/討論：各組分工合作，討論、設計劇本。 總結性：完成劇本。			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	班級讀書會 I	1. 文本閱讀： 生命如此豐盛 (1)分組進行閱讀 (2)引導學生了解「當上帝關了一扇門，必打開另一扇窗」的道理 (3)引導學生了解生命的意義 2. 讀報教育 3. 文章寫作	1. 說出這本書的大意 2. 說出讀完這本書的感受及想法 3. 發表與分享	字形檢核5% 寫字檢核5% 口語評量5% 觀察評量10%
2				
3				
4				
5				
6	班級讀書會 II	1. 文本閱讀： 愛的穀粒 (1)分組進行閱讀 (2)引導學生了解故事內容並說明背後意義 2. 讀報教育 3. 文章寫作	1. 說出這本書的大意 2. 說出讀完這本書的感受及想法 3. 發表與分享	字形檢核5% 寫字檢核5% 口語評量5% 觀察評量10%
7				
8				
9				
10				
11	班級讀書會 III	1. 文本閱讀： 28 公斤的生命 (1)分組進行閱讀 (2)引導學生了解肌萎症 (3)引導學生了解生命的意義 2. 讀報教育 3. 文章寫作	1. 說出這本書的大意 2. 說出讀完這本書的感受及想法 3. 發表與分享	字形檢核5% 寫字檢核5% 口語評量5% 觀察評量10%
12				
13				
14				
15				
16	班級讀書會 IV	1. 文本閱讀： 創意神豬 (1)分組進行閱讀 (2)引導學生了解浩浩和哥哥如何讓阿給復活	1. 說出這本書的大意 2. 說出讀完這本書的感	字形檢核5% 寫字檢核5% 口語評量5% 觀察評量10%
17				
18				

19		(3)引導學生了解飼養神豬的文化	受及想法	
20		2. 讀報教育 3. 文章寫作	3. 發表與分享	