

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質化-課程名稱:食農教育

| 評鑑項目 | 評鑑重點<br>(請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)  | 實施情形說明<br>(實施方式-人、時、事)  | 產生問題  | 規劃執行修正說明   |
|------|--|---|---|--|
| 課程設計 | 5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | 利用學校後花園空地作菜圃設計，提供學生做農事體驗。每學期設計四個單元主題依序實施。實施內容主題為：<br>1. 認識菜苗種子與實際農作、均衡飲食與營養、餐桌禮儀與美食料理。<br>2. 實施對象與時間：低年級生，每周一節。 | 此課程設計各單元的授課時數分配平均，唯有時配合學校宣導活動會占用部分時間，以致影響某單元的進度。                                  | 對於因配合學校行事，課程時間被壓縮的單元，宜將後續單元的時數再做調整與重新分配，以利課程的進行與完成。  |
|      | 9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。  | 歷經鬆土、整地、耕種、澆水、除草、施肥、抓蟲、採收等過程，學生在每一次的觀察中發現變化並做紀錄，也在體驗中因為看到成長的喜悅而更關心植栽的生長。  | 原本設計的繪本閱讀對一年級學生而言，部分因拼讀速度慢與識字量少，在閱讀上略顯困難。   | 部分文本閱讀改以影片賞析，利用 youtube 進行後，採用隨堂快問快答或書寫學習單方式進行回饋。  |
| 課程實施 | 16-1 規畫必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                 | 為促進食農課程的實施效果，會鼓勵學生：<br>1. 瞭解與體驗作物栽植與繁殖<br>2. 尋蟲趣<br>3. 拔草去<br>4. 完成食農觀察紀錄與發表<br>5. 營養午餐吃光光<br>6. 美味料理上餐桌        | 1. 採無毒種植方式，作物常被菜蟲吃光，收成不易。<br>2. 學生對於是蔬菜或雜草有時易混淆，尤其是小苗時，較難分辨，易不小心拔錯。<br>3. 美味料理上餐桌 | 1. 用網子蓋住蔬菜防蟲害、選擇比較沒有蟲害的蔬菜種類種植。<br>2. 需先教學生辨識何為雜草，何為蔬菜，並現場示範指導以減少出錯率。<br>3. 擬訂低年級可完成的簡易步驟點心或料 |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      |  | 透過五感活動，讓食農課程進一步深化學習。  | 只能做簡易食物，因低年級的能力有限，需要動到火或製作複雜者，需有師長在旁協助。                                | 理，增加自己動手做的機會。<br>4. 部分蔬菜帶回家料理，促進親子交流。  |
|      | 18-2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 利用食農社群與課餘的時間，老師間彼此做交流。進行的形式多為菜圃間巡禮、現場問題討論與解決，另外也利用食農社群時間做教學研討。  | 1. 田地常因雨水造成土壤流失。<br>2. 日照不足影響植栽生長。<br>3. 為結合營養與飲食教育，菜單食譜的設計，有時容易偏頗某一類。 | 1. 可考慮田畦邊利用磚或木板圍起來。<br>2. 部分植栽可運用花盆種植，再移至日照充足處。<br>3. 宜強調五大類食物的重要性，在學生設計菜單時建議引導他們每一類的食物都要均衡。 |
| 課程效果 | 19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成。             | 從動手做、大家一起分工合作，透過五官知覺觀察周遭環境的動、植物與自然現象。除了一起觀察植株生長變化，也學習如何欣賞美的事物。  | 1. 在工具的使用上，偶有學生未歸回原處。<br>2. 低年級對於昆蟲的種類與辨識較陌生。                          | 1. 加強提醒學生注意工具的使用安全，及使用後物歸原位的良好觀念。<br>2. 對於隨機出現的昆蟲，給予簡略的介紹，引導學習動機，進而找尋更進一步的相關知識。              |
|      | 21-1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                               | 讓學生了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。<br>能引起學習動機，培養愛護自然、關懷生命的情懷與行動力。 | 愛護自然與關懷生命的情懷與行動力需要長期培養，有的學生上了課程很有感、有行動力，有的還未能領受。                       | 情意部分的學習要看到明顯與巨大的成效需要時間，除了食農課也利用每日環境整理時間及其他課餘時間讓學生多接觸校園植物並觀察其生長。                              |

食農相關活動照片：



食農社群/校訂課程 分享與討論



指導學生鬆土與種植



作物生態觀察



收穫與美食饗宴



## 社群教師分享回饋：

☺

猶記得小一學生們首次穿上雨鞋，踏進「農的傳人」蔬果園裡的懵懂可愛模樣，藉著邊玩邊學習來栽種蔬菜，由種子到菜苗、從乾涸到濕潤、自荒蕪到盎然，過程經歷鬆土、除草、除蟲、栽種、施肥、早晚澆水及採擷豐收，親自參與了解農作物的生長，紀錄菜苗生長與晝下照顧時的樣貌，並舉辦了採收成果展。由孩子們將所收成的青菜拿來煮泡麵及DIY成生菜沙拉達成光盤行動，希望藉此認知到食物從生產到餐桌的過程是多麼不容易，更學會珍惜盤中食。(倪老師)

☺

這一學期學生期待快一點到後花園種菜，先整地後就將植栽種下，經過上學期的經驗，這學期熟練很多，加上這學期日照、水分充足，以及平常早晚澆水，植物生長得很好，學期中就可以採收，並讓學生帶回去和家長分享。接下來就繼續種其他植物，目前穩定成長中。若課程遇到下雨天，就在教室讓學生觀看影片，並分組討論，藉此了解餐桌上的食物得來不易，並學會珍惜食物不浪費。(董老師)

☺

“食農”~

聽見孩子們的歡呼聲中，可以知道他們有多麼喜愛食農課。

從拿小鏟子挖土鬆地，拿大鋤頭翻土，翻出許多菜園裡不可思議的小祕密，被驚擾的雞母蟲害羞的縮捲起來，更讓孩子們驚呼連連，愛不釋手。

連下課也要巡田水，到菜園澆水、拔雜草…

看看(番茄)由綠變紅了沒?

小黃瓜長出來了?

找找(南瓜)結婚授粉了?

紫色的胖胖茄開花了?

(玉米)鬚長出來了?

還有青椒、甜椒、辣椒、羊角椒、九層塔……數不盡的蔬果…

大坑的菜園，讓孩子們體驗食農栽種的樂趣，更知道蔬果的生長成長的過程，和小小孩一樣需要溫暖的陽光，清新的空氣，乾淨的水…用愛心照顧蔬果土地，親近大自然，讓我們身心更健康喔!(姚老師)

☺

從大驚小怪看到土裡的生物與昆蟲，從陌生不認識菜苗到可以清楚指認，從嫩小幼苗到成熟採收與美食上桌，學生總是充滿期待與喜悅，尤其是從產地到餐桌更是一番大快朵頤的開懷。他們不怕髒、喜歡與土地接觸，他們也開始擔任起校園護花的使者，主動說要幫盆栽澆水，開始會注意其他的學生是否愛惜校草和校花，生命教育與環境教育從小紮根了。(卓老師)

