

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一) 量化-課程名稱: 創思

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<ul style="list-style-type: none"> ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ■彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生學習過程非常快樂
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	透過實作與思考發揮創意並發表
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<ul style="list-style-type: none"> ■彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式 ■彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	<ul style="list-style-type: none"> ■彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ■彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	<ul style="list-style-type: none"> ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則 	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	外聘專業老師或開研習培訓教師知能	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	較少新課綱專業研習	

課程 實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<ul style="list-style-type: none"> ■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>不符合 	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<ul style="list-style-type: none"> ■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>不符合 	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<ul style="list-style-type: none"> ■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>不符合 	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<ul style="list-style-type: none"> ■場地與設備能呼應領域學習課程之實施 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>不符合 	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<ul style="list-style-type: none"> ■成果展示檢測課程實施效益及學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>不符合 	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<ul style="list-style-type: none"> ■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>不符合 	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<ul style="list-style-type: none"> ■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>不符合 	

18. 評量 回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	觀察學生的程度與進度後適時微調課程內容
課程 效果	21. 目標達成	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

課程評鑑討論分享



學生學習狀況及作品分享





(二)質化-課程名稱:食農教育

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	利用學校後花園空地作菜圃設計，提供學生做農事體驗。每學期設計四個單元主題依序實施。實施內容主題為： 1. 認識菜苗種子與實際農作、均衡飲食與營養、餐桌禮儀與美食料理。 2. 實施對象與時間：低年級生，每周一節。	此課程設計各單元的授課時數分配平均，唯有時配合學校宣導活動會占用部分時間，以致影響某單元的進度。	對於因配合學校行事，課程時間被壓縮的單元，宜將後續單元的時數再做調整與重新分配，以利課程的進行與完成。
課程實施	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	16-1 規畫必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	歷經鬆土、整地、耕種、澆水、除草、施肥、抓蟲、採收等過程，學生在每一次的觀察中發現變化並做紀錄，也在體驗中因為看到成長的喜悅而更關心植栽的生長。	部分文本閱讀改以影片賞析，利用 youtube 進行後，採用隨堂快問快答或書寫學習單方式進行回饋。
		為促進食農課程的實施效果，會鼓勵學生： 1. 瞭解與體驗作物栽植與繁殖 2. 尋蟲趣 3. 拔草去 4. 完成食農觀察紀錄與發表 5. 營養午餐吃光光 6. 美味料理上餐桌 透過五感活動，讓食	1. 採無毒種植方式，作物常被菜蟲吃光，收成不易。 2. 學生對於是蔬菜或雜草有時易混淆，尤其是小苗時，較難分辨，易不小心拔錯。 3. 美味料理上餐桌只能做簡易食物，因	1. 用網子蓋住蔬菜防蟲害、選擇比較沒有蟲害的蔬菜種類種植。 2. 需先教學生辨識何為雜草，何為蔬菜，並現場示範指導以減少出錯率。 3. 擬訂低年級可完成的簡易步驟點心或料理，增加自己動手做的

		農課程進一步深化學習。	低年級的能力有限，需要動到火或製作複雜者，需有師長在旁協助。	機會。 4. 部分蔬菜帶回家料理，促進親子交流。
	18-2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用食農社群與課餘的時間，老師間彼此做交流。進行的形式多為菜圃間巡禮、現場問題討論與解決，另外也利用食農社群時間做教學研討。	1. 田地常因雨水造成土壤流失。 2. 日照不足影響植栽生長。 3. 為結合營養與飲食教育，菜單食譜的設計，有時容易偏頗某一類。	1. 可考慮田畦邊利用磚或木板圍起來。 2. 部分植栽可運用花盆種植，再移至日照充足處。 3. 宜強調五大類食物的重要性，在學生設計菜單時建議引導他們每一類的食物都要均衡。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成。	從動手做、大家一起分工合作，透過五官知覺觀察周遭環境的動、植物與自然現象。除了一起觀察植株生長變化，也學習如何欣賞美的事物。	1. 在工具的使用上，偶有學生未歸回原處。 2. 低年級對於昆蟲的種類與辨識較陌生。	1. 加強提醒學生注意工具的使用安全，及使用後物歸原位的良好觀念。 2. 對於隨機出現的昆蟲，給予簡略的介紹，引導學習動機，進而找尋更進一步的相關知識。
	21-1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	讓學生了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。 能引起學習動機，培養愛護自然、關懷生命的情懷與行動力。	愛護自然與關懷生命的情懷與行動力需要長期培養，有的學生上了課程很有感、有行動力，有的還未能領受。	情意部分的學習要看到明顯與巨大的成效需要時間，除了食農課也利用每日環境整理時間及其他課餘時間讓學生多接觸校園植物並觀察其生長。

食農相關活動照片：



食農社群/校訂課程 分享與討論



指導學生鬆土與種植



作物生態觀察



收穫與美食饗宴



食農相關影片賞析與跨域創作

社群教師分享回饋：

☺

猶記得小一學生們首次穿上雨鞋，踏進「農的傳人」蔬果園裡的懵懂可愛模樣，藉著邊玩邊學習來栽種蔬菜，由種子到菜苗、從乾涸到濕潤、自荒蕪到盎然，過程經歷鬆土、除草、除蟲、栽種、施肥、早晚澆水及採擷豐收，親自參與了解農作物的生長，紀錄菜苗生長與晝下照顧時的樣貌，並舉辦了採收成果展。由孩子們將所收成的青菜拿來煮泡麵及DIY成生菜沙拉達成光盤行動，希望藉此認知到食物從生產到餐桌的過程是多麼不容易，更學會珍惜盤中食。(倪老師)

☺

這一學期學生期待快一點到後花園種菜，先整地後就將植栽種下，經過上學期的經驗，這學期熟練很多，加上這學期日照、水分充足，以及平常早晚澆水，植物生長得很好，學期中就可以採收，並讓學生帶回去和家長分享。接下來就繼續種其他植物，目前穩定成長中。若課程遇到下雨天，就在教室讓學生觀看影片，並分組討論，藉此了解餐桌上的食物得來不易，並學會珍惜食物不浪費。(董老師)

☺

“食農”~

聽見孩子們的歡呼聲中，可以知道他們有多麼喜愛食農課。

從拿小鏟子挖土鬆地，拿大鋤頭翻土，翻出許多菜園裡不可思議的小祕密，被驚擾的雞母蟲害羞的縮捲起來，更讓孩子們驚呼連連，愛不釋手。

連下課也要巡田水，到菜園澆水、拔雜草…

看看(番茄)由綠變紅了沒?

小黃瓜長出來了?

找找(南瓜)結婚授粉了?

紫色的胖胖茄開花了?

(玉米)鬚長出來了?

還有青椒、甜椒、辣椒、羊角椒、九層塔……數不盡的蔬果…

大坑的菜園，讓孩子們體驗食農栽種的樂趣，更知道蔬果的生長成長的過程，和小小孩一樣需要溫暖的陽光，清新的空氣，乾淨的水…用愛心照顧蔬果土地，親近大自然，讓我們身心更健康喔!(姚老師)

☺

從大驚小怪看到土裡的生物與昆蟲，從陌生不認識菜苗到可以清楚指認，從嫩小幼苗到成熟採收與美食上桌，學生總是充滿期待與喜悅，尤其是從產地到餐桌更是一番大快朵頤的開懷。他們不怕髒、喜歡與土地接觸，他們也開始擔任起校園護花的使者，主動說要幫盆栽澆水，開始會注意其他的學生是否愛惜校草和校花，生命教育與環境教育從小紮根了。(卓老師)